

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 34
Dąbrowa Górnicza

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-04-2014 - 14-04-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Fudro, Małgorzata Błach. Badaniem objęto 182 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 57 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 49 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

"Tak traktujemy innych, jak sami chcielibyśmy być traktowani"

Szkoła Podstawowa nr 34 wchodząca w skład Zespołu Szkół nr 4 w Dąbrowie Górniczej usytuowana jest w pobliżu dużych rekreacyjnych zbiorników wodnych, w sąsiedztwie terenów zielonych sprzyjających aktywności fizycznej i rekreacji.

Szkoła zadbała o likwidację barier architektonicznych, wykonano certyfikowane podjazdy zgodne z wymaganymi normami wewnątrz i na zewnątrz budynku. Zapewnia zatem dogodne warunki dla osób niepełnosprawnych oraz matek z wózkami.

Uczniowie mogą korzystać z bardzo atrakcyjnej bazy dydaktycznej - sal lekcyjnych wyposażonych w środki multimedialne, przestronnych korytarzy, pełnowymiarowej sali gimnastycznej oraz nowoczesnej pływalni.

Nauczyciele wykorzystując potencjał sportowy szkoły opracowali i wdrożyli programy innowacyjne z wychowania fizycznego: "Energia pływania I", "Energia pływania II", "Energia pływania III" oraz program własny z wychowania fizycznego - pływanie dla klas I - III "Pływam jak rekin".

Szkoła, jako jedna z dziesięciu szkół w Polsce, uczestniczyła w programie pilotażowym "Ruch zdrowe żywienie w szkole" (europejski program HEPS przeniesiony na grunt polski).

Podejmowane wraz z Osiedlowym Klubem "Pięterko" oraz proboszczem pobliskiej parafii działania przyczyniły się do pozyskania sponsorów obiadów dla najbardziej potrzebujących dzieci oraz dofinansowania do "zielonych kolonii" dla uczniów klas III szkoły podstawowej.

Szkoła jest wzorcowym organizatorem zawodów sportowych różnej rangi z powodu doskonałego zaplecza sportowego.

Aktywna współpraca z organizacją pozarządową Krewniacy.pl przyczynia się do propagowania transplantologii, a w wyniku współpracy z organizacją DKMS zorganizowano w szkole Dzień Dawcy Szpiku w czasie pikniku szkolnego.

Uczniowie mogą rozwijać swoje uzdolnienia i zainteresowania w ramach wielu organizowanych form pracy z uczniem zdolnym. Uczniom wymagającym pomocy oferowane są zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 34
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dąbrowa Górnicza
Ulica	Łęknice
Numer	35
Kod pocztowy	41-303
Urząd pocztowy	Dąbrowa Górnicza
Telefon	0322611503
Fax	0322611503
Www	zs4-dg.edu.pl
Regon	27127289500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	175
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	31.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	9.90
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.88
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	17.5
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Dąbrowa Górnicza
Gmina	Dąbrowa Górnicza
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

1.Szkoła określiła cele nakierowane na wszechstronny rozwój uczniów. Mogą oni korzystać z wielorakiego wsparcia w zakresie rozbudzania oraz zaspokajania zainteresowań i uzdolnień, ale również wyrównywania deficytów rozwojowych i szans edukacyjnych.

2.Wszyscy uczestnicy życia szkolnego budują bardzo życzliwą atmosferę, opartą na zaufaniu, szczerości, wzajemnym szacunku i dużej wrażliwości na potrzeby innych. Przyjazne relacje, jasno sformułowane wobec uczniów oczekiwania oraz ich świadomość, że zawsze mogą liczyć na pomoc nauczycieli i pracowników szkoły sprzyjają uczeniu się.

3.Wdrażane przez szkołę liczne nowatorskie rozwiązania są adekwatne do potrzeb wszystkich uczniów. Szkoła wdrożyła wiele własnych nowatorskich rozwiązań, włączyła się w przedsięwzięcia o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim.

4.Nauczyciele systematycznie prowadzą diagnozy osiągnięć uczniów na każdym etapie nauczania. W oparciu o uzyskane informacje planują własny warsztat pracy, opracowują ofertę zajęć pozalekcyjnych, indywidualizują pracę z uczniem, popularyzują niekonwencjonalne metody rozwijające sferę intelektualną uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Procesy edukacyjne, planowane i realizowane w szkole, są adekwatne i dostosowane do zdiagnozowanych potrzeb wszystkich uczniów, grupy i oddziału. Działania podejmowane w tym zakresie są powszechnie stosowane przez wszystkich nauczycieli, którzy podejmują systematyczne i skuteczne działania kształtujące u uczniów umiejętność uczenia się, a ci z kolei deklarują, że wiedzą, jak się uczyć. Nauczyciele i uczniowie, poprzez osobiste postawy, dbają o atmosferę sprzyjającą uczeniu się i tworzą przyjazne oraz życzliwe relacje. Pozytywne opinie na temat atmosfery w szkole wyrażają uczniowie i rodzice. Uczniowie, w zdecydowanej większości, znają stawiane im przez nauczycieli cele oraz formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele podejmują powszechne działania, których celem jest skuteczna motywacja uczniów do aktywnego uczenia się i pomagają im w tym. W tym celu wykorzystują ciekawe środki dydaktyczne, stosują różne metody i formy pracy. Udzielają uczniom informacji zwrotnej sprzyjającej temu procesowi. Nauczyciele podejmują szereg działań, które umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Dzięki temu zdecydowana większość uczniów ma wyraźne poczucie odpowiedzialności za własny rozwój i chętnie z tej możliwości korzystają. Nauczyciele wykorzystują szereg metod pracy umożliwiających uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Potwierdzono to podczas obserwacji zajęć, taką informację pozyskano także z wypowiedzi nauczycieli. Uczniowie oczekują możliwości uczestnictwa i współpracy z innymi uczniami w uczeniu się w pracy w parach i w grupach. Dyrektor i nauczyciele bardzo aktywnie podejmują liczne działania o charakterze nowatorskim. Działania te są przemyślane i adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Uczniowie mają możliwość rozwoju swoich indywidualnych uzdolnień i zainteresowań, wyrównania szans edukacyjnych oraz podejmowania działań na rzecz innych ludzi i zwierząt.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne w szkole są adekwatne i dostosowane do potrzeb wszystkich uczniów, grupy i oddziału. Działania podejmowane w tym zakresie są powszechnie stosowane przez wszystkich nauczycieli.

Zdecydowana większość uczniów klas V wyraziła opinię, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia i potrafią zainteresować ich tematem lekcji (Wykres 1j, 2j). Sposób przekazywania wiedzy przez nauczycieli wpływa na wzrost motywacji do nauki w przypadku 3/5 uczniów (Wykres 3j). Uczniowie klas VI w większości przyznali, że podczas zajęć współpracowali z innymi uczniami (Wykres 4j) i podczas zajęć byli zaangażowani (Wykres 5j).

W opinii uczniów obserwowane lekcje nie różniły się od innych zajęć z tych przedmiotów. Były ciekawe, uczniowie mieli możliwość rozmawiania na interesujące ich tematy, zajęcia były uatrakcyjniane przez nauczycieli poprzez zastosowanie ciekawych pomocy, w tym naturalnych okazji i prezentacji multimedialnych. Uczniowie lubią pracę w grupach i cenią sobie możliwość otwartego wypowiedzania się na wszystkie tematy, również dotyczące ich rodzin.

Uczniowie są świadomi, że w szkole mogą rozwijać swoje zainteresowania podczas licznych zajęć o różnorodnym charakterze. Doceniają pracę nauczycieli, przestronność szkoły, jej bogatą infrastrukturę sportową (w tym basen), liczne zajęcia dodatkowe. Uczestniczący w wywiadzie uczniowie klas I – III stwierdzili jednogłośnie, że szkoła jest „ekstra”.

W opinii nauczycieli prowadzących obserwowane zajęcia, były one dostosowane do możliwości uczniów zespołu klasowego oraz indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Wykorzystano pomoce dydaktyczne oddziałujące na wszystkie zmysły dzieci, za pomocą których poznają otaczający je świat oraz stosowano metody aktywizujące, które wprowadzają dzieci w dobry nastrój, relaksują je, umożliwiają współpracę, zastosowanie zdobytej wiedzy w konkretnych zadaniach, pobudzają uczniów do działania. Dzięki temu uczniowie chętnie angażują się w realizację powierzonych zadań.

Nauczyciele rozpoznają możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów stosując różnorodne metody (Tab. 1).

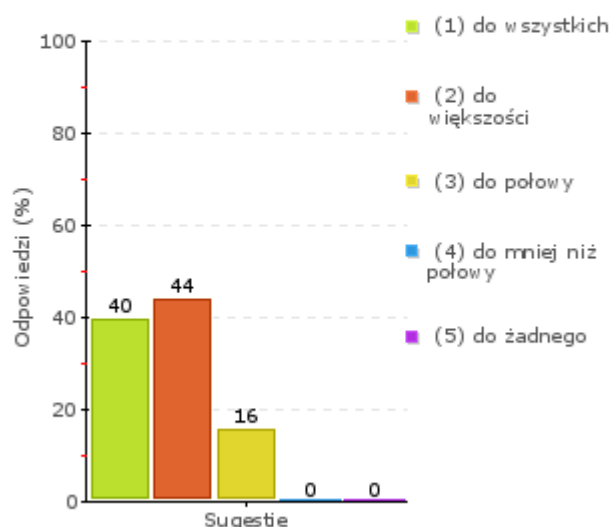
Wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów są wykorzystywane do minimalizowania niepowodzeń uczniów, zaspokajania ich potrzeb i oczekiwań, rozwijania ich zainteresowań i uzdolnień, przygotowania bieżących lekcji, zajęć dodatkowych oraz w czasie przygotowania uczniów do konkursów.

Nauczyciele indywidualizują pracę, rozpoznają indywidualne podejście do uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, dostosowują tempo pracy do możliwości tych uczniów.

Podejmowanym działaniom i efektywnemu uczeniu się uczniów sprzyja ułożenie przedmiotów w planie dnia. Lekcje zaplanowane są równomiernie, nie ma zajęć zablokowanych. Co roku w szkole dokonuje się badania higieniczności planu zajęć. Wpływ na niego ma specyfika placówki – uczniowie klas I-III mają zajęcia w systemie dwuzmianowym.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozumieją tłumacząc zagadnienia.
KADUMS

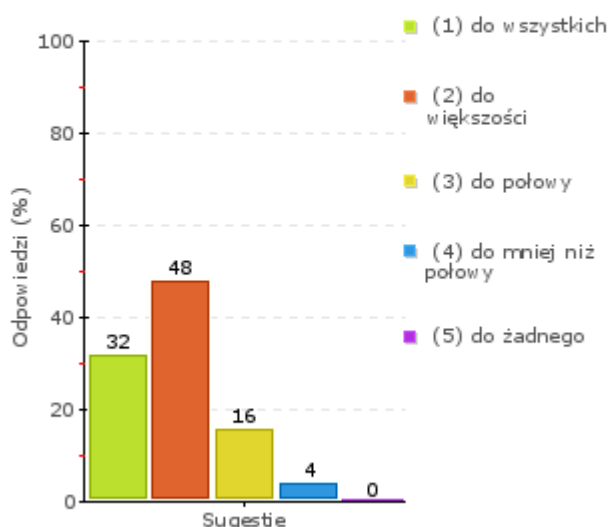
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

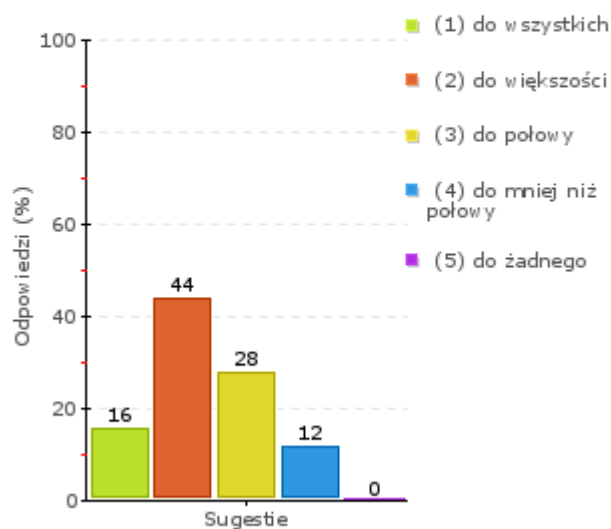
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczyć. KADUMS

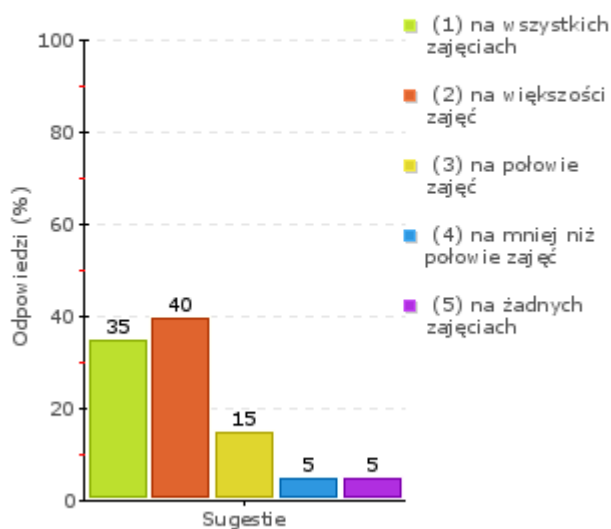
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

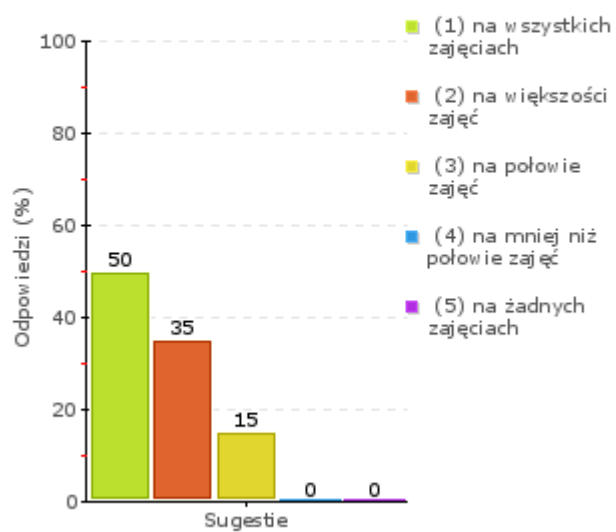
Liczebność: 20



Wykres 4j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane
poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj
zaangażowana/ny KADUMD

Liczebność: 20



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak Państwo rozpoznają możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów tej klasy?
(7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wykorzystywanie różnego rodzaju narzędzi diagnostycznych (na początku roku szkolnego przeprowadzane są testy diagnozujące, w połowie cyklu edukacyjnego testy kompetencji, a w ostatnim roku nauki danego etapu edukacyjnego egzaminy próbne i końcowe).
2	Rozmowa (przed rozpoczęciem edukacji w klasie IV) z nauczycielami I etapu edukacyjnego na temat każdego dziecka.
3	Analiza wyników uczniów z testów oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy.
4	Analiza i obserwacja ocen z odpowiedzi ustnych, kartkówek, testów, sprawdzianów, pisemnych prac domowych, obserwacja aktywności uczniów na zajęciach, na zajęciach dodatkowych, udział uczniów w konkursach/ zawodach i osiągnięte tam wyniki.
5	Diagnozy poziomu sprawności fizycznej za pomocą testu sprawności fizycznej tzw. Indeksu Sprawności Fizycznej. Ankietowanie uczniów w celu poznania ich zainteresowań przy wyborze zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego. Na podstawie wyników ankiet - organizacja zajęć dodatkowych. Nauczyciele wychowania fizycznego monitorują postępy uczniów poprzez systematyczne sprawdzanie umiejętności praktycznych, testy sprawnościowe.
6	Wywiad grupowy i obserwacja uczniów podczas zajęć ruchowych.
7	Zapoznawanie się opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, realizacja zaleceń i warunków pracy z uczniami posiadającymi takie opinie.
8	Bieżące rozmowy z uczniami i rodzicami na temat ich potrzeb i możliwości.
9	Zapoznanie się z wynikami Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów.

Wszyscy nauczyciele podejmują systematyczne i skuteczne działania kształtujące u uczniów umiejętność uczenia się. Z kolei uczniowie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć.

Więcej niż połowa uczniów klas VI podała, że ktoś pomógł im w dniu badania zastanowić się, czego się nauczyli (Wykres 1j).

Uczniowie klas I - III przyznali, że nauczyciele codziennie rozmawiają z nimi na temat tego, czego nauczyli się w szkole. Podobną opinię wyrazili prawie wszyscy uczniowie klas V, którzy dodali, że potrafią się uczyć (Wykres 2j). Zdecydowana większość przyznała, że nauczyciele wyjaśniają im, jak to robić (Wykres 3j). Uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii oraz podsumowania lekcji. Chętnie z tego korzystali.

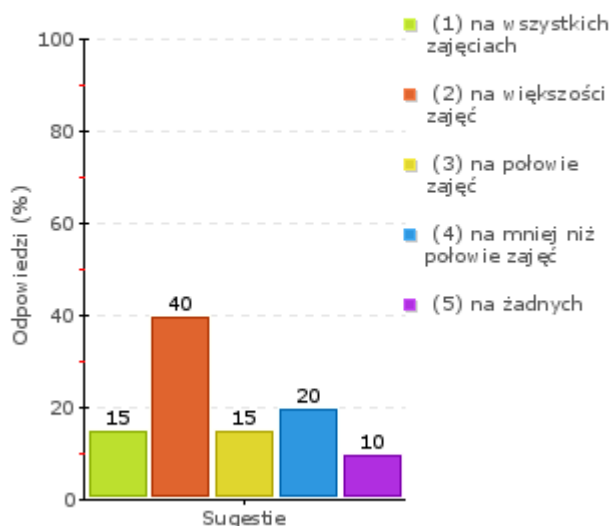
Uczniowie nie boją się popełniać błędów podczas uczenia się na lekcji (Wykres 4 j), w przypadku ich popełnienia - mają możliwość (w każdej lub większości sytuacji) wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Połowa nauczycieli jest zdania, że uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie (Wykres 5j).

Nauczyciele podczas wszystkich obserwowanych zajęć umożliwiali uczniom podejmowanie indywidualnych decyzji, tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze oraz podejmowali uzasadnione działania wykorzystując potencjał dydaktyczny uczniów.

Kształtując u uczniów umiejętności uczenia się nauczyciele zadawali im pytania, prosili uczniów o zastanowienie się i udzielanie odpowiedzi, organizowali pracę samodzielną, w grupach i parach, dali uczniom możliwość zastanowienia się, skorygowania własnych błędów. Umożliwiali wykorzystanie treści przeczytanych w podręczniku do prezentacji przed całą klasą na naturalnych okazach oraz sprawdzanie wykonania zadań na forum klasy.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

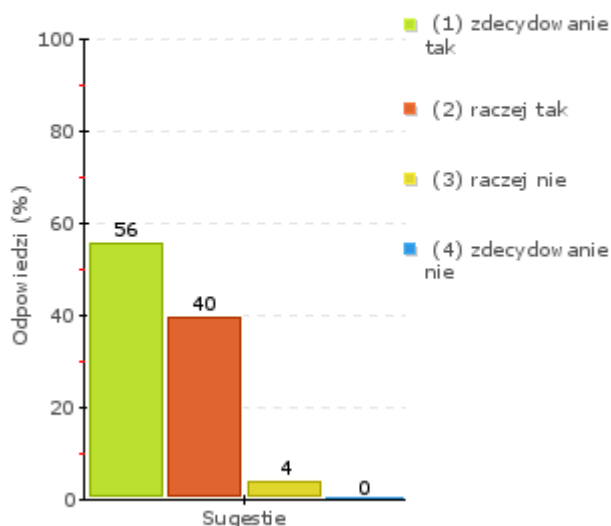
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. KADUMS

Liczebność: 25

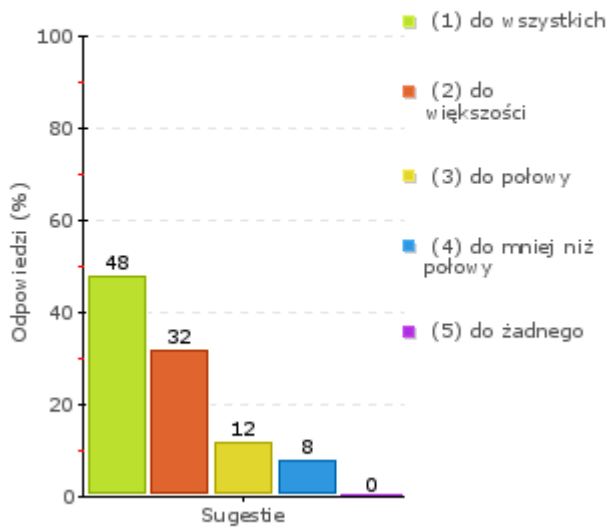


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 25

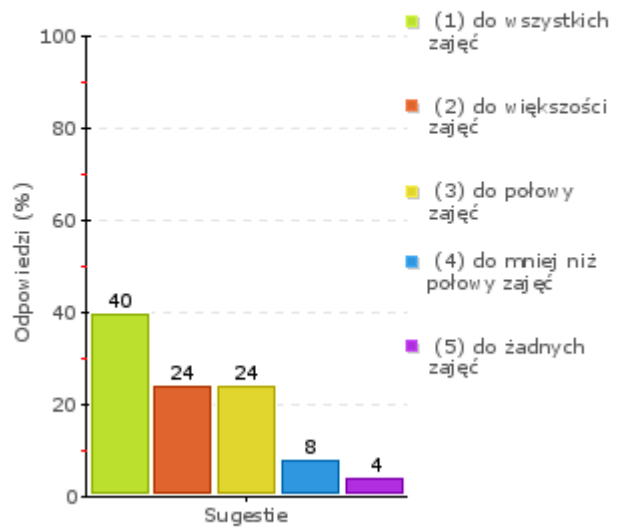


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?

Nie boję się na lekcji popełnić błędów podczas uczenia. KADUMS

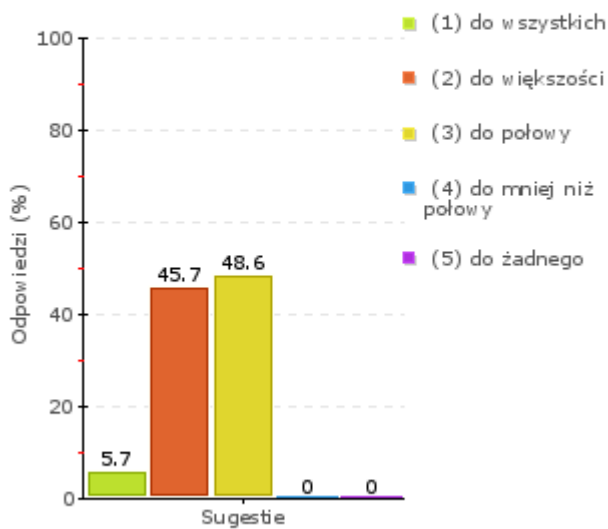
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

Liczebność: 35



Wykres 5j

Nauczyciele i uczniowie tworzą przyjazne i życzliwe relacje, poprzez osobiste postawy dbają o atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Uczniowie i rodzice wyrażają pozytywne opinie na temat atmosfery w szkole.

W każdej szkolnej sytuacji uczniowie w stosunku do siebie odnosili się przyjaźnie i życzliwie (Wykres 1j) oraz pomagali sobie w uczeniu się (Wykres 2j), o czym zaświadczyli w wyrażonej opinii. Podobne relacje wystąpiły między nimi i nauczycielami.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć opinie i inicjatywy uczniów były przez nauczycieli wykorzystywane do pracy na lekcji i spotykały się z ich aprobatą, a uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się.

Także pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że w szkole panuje przyjazna atmosfera oparta na wzajemnym zaufaniu, tolerancji i poszanowaniu godności drugiego człowieka.

W trakcie zajęć lekcyjnych atmosfera była życzliwa, przyjazna, bardzo ciepła i koleżeńska. Uczniowie byli skupieni na pracy, zwracali się do siebie grzecznie, współpracowali ze sobą, byli zdyscyplinowani. Nauczyciele zwracali się do uczniów po imieniu, wszyscy uczniowie byli traktowani przez nauczyciela w jednakowy sposób, z szacunkiem.

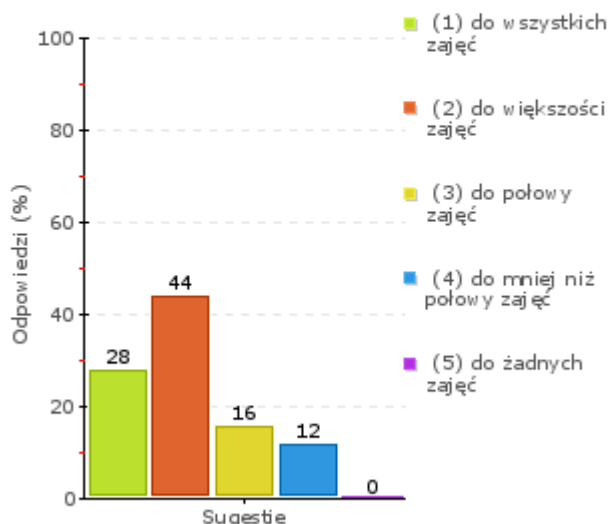
Również zdecydowana większość uczniów klas V uważa, że nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów (Wykres 3j), upewniają się, czy uczniowie właściwie zrozumieli to, o czym mówiono na lekcji (Wykres 4j). Jednak różnią się w swojej opinii na temat lekceważenia uczniów przez innych uczniów, tu odpowiedzi twierdzących udzieliło 2/3 uczniów, a negujących ten pogląd – 1/3 uczniów (Wykres 5j). Natomiast większość przyznała, że większość czasu na lekcjach wykorzystują na uczenie się (Wykres 6j).

Większość uczniów klas VI przyznała, że dostali od nauczyciela w dniu badania wskazówkę, która pomogła im się uczyć (Wykres 7j). Nauczyciele wysłuchiwali ich, gdy ci mieli potrzebę z nimi porozmawiać (Wykres 8j). Uczniowie lubią szkołę, gdyż „można się tu wiele nauczyć, spotkać z kolegami, zdobywa się przyjaćiół”.

Zdecydowana większość rodziców wyraziła przekonanie potwierdzające wynik obserwacji. Uważają także, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły (Wykresy 9j, 10j, 11j, 12j).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
KADUMS

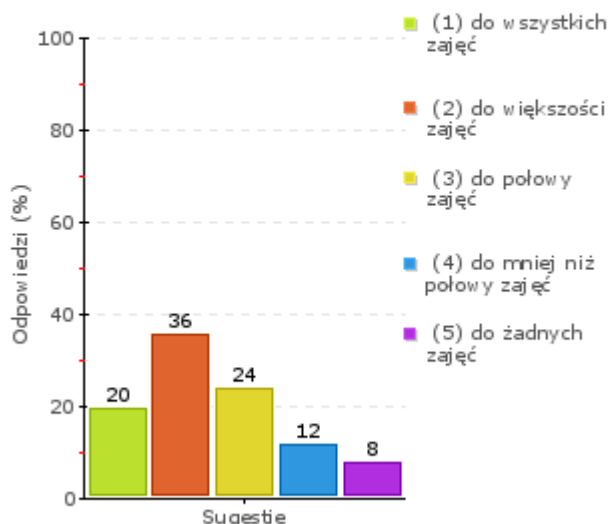
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
KADUMS

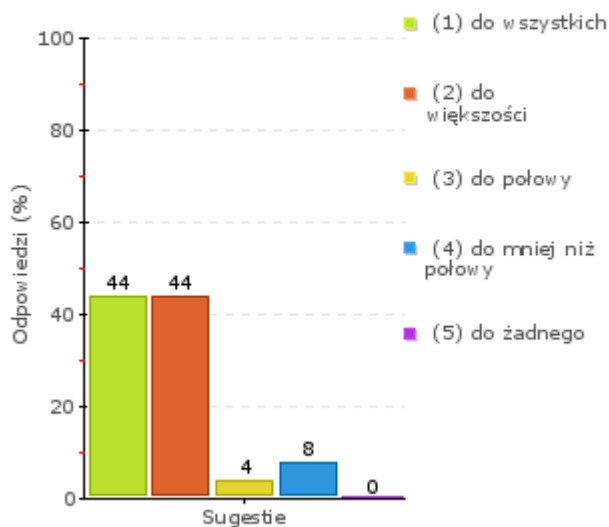
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

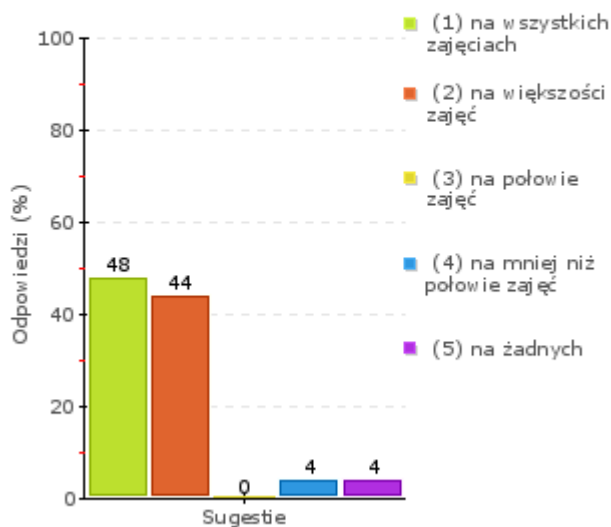
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
KADUMS

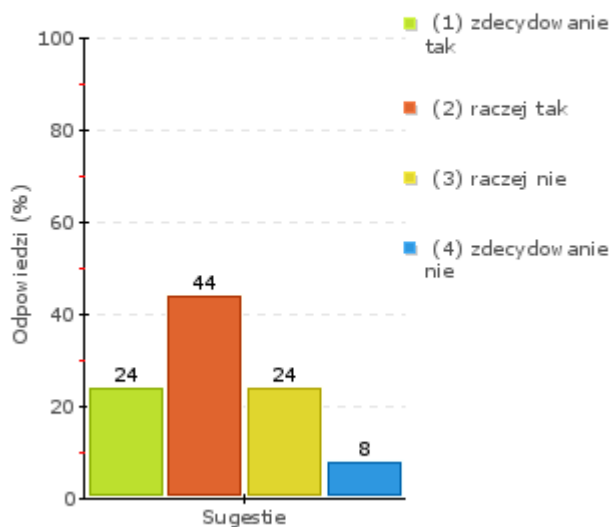
Liczebność: 25



Wykres 4j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

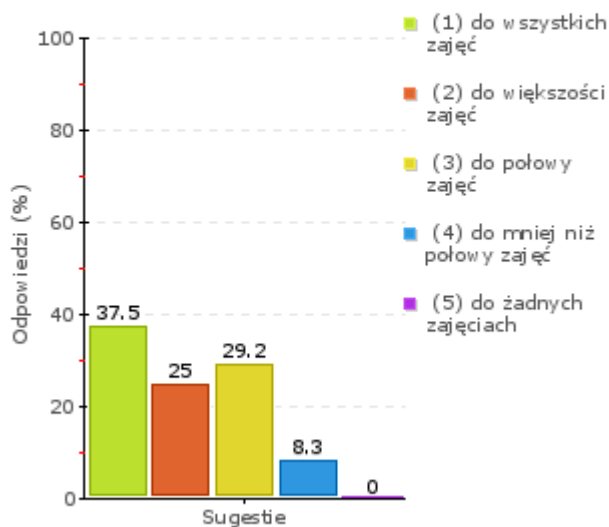
Liczebność: 25



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

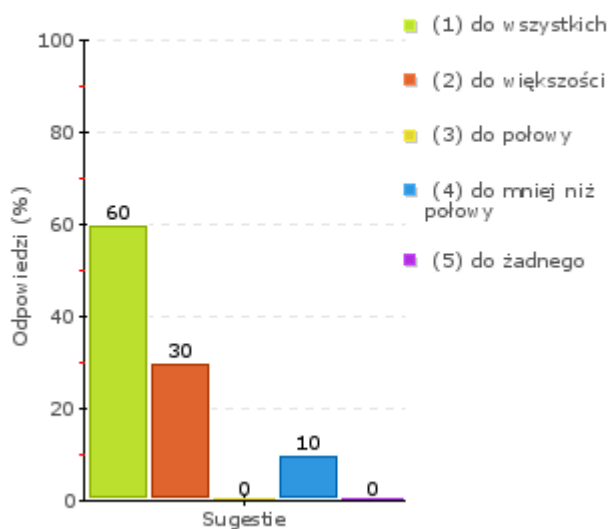
Liczebność: 25



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

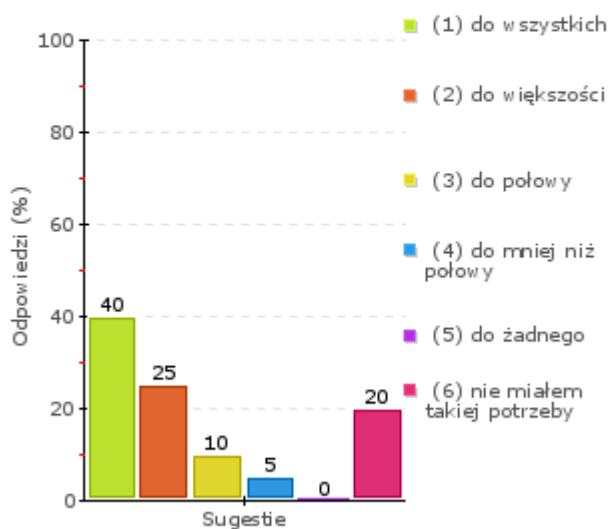
Liczebność: 20



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

Liczebność: 20

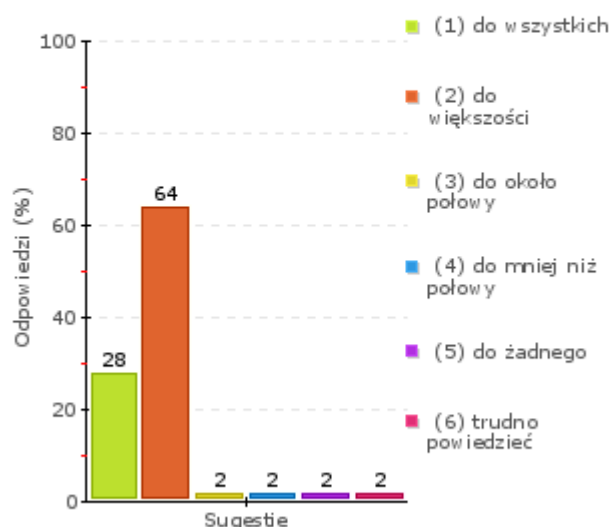


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

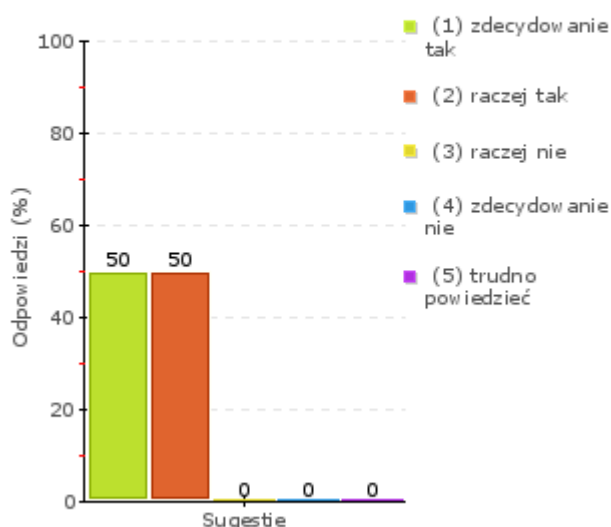
Liczebność: 51



Wykres 9j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. KADR

Liczebność: 51

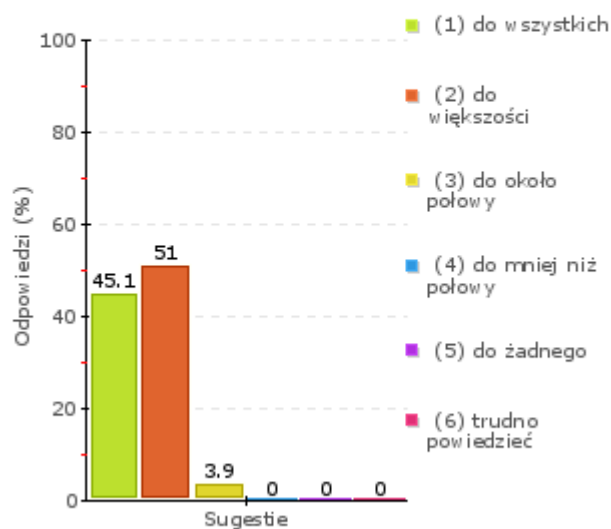


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

Liczebność: 51

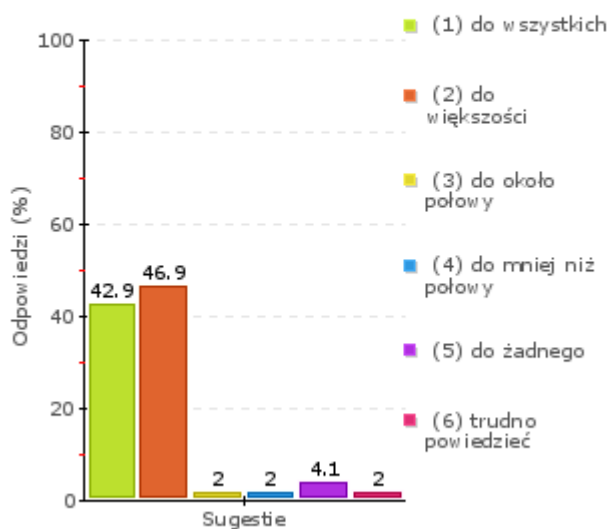


Wykres 11j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 51



Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

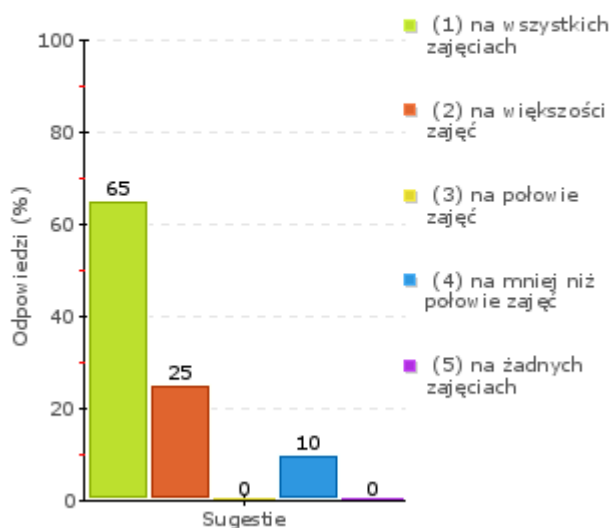
Zdecydowana większość uczniów zna stawiane im cele oraz formułowane wobec nich oczekiwania.

Zdecydowana większość uczniów klasy VI (19/21) potwierdziła znajomość celów lekcji (Wykres 1j). Uczniowie klasy V (21/25) mają świadomość tego, czego uczą się na lekcji (Wykres 2j) i przyznali, że nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od uczniów na lekcjach (Wykres 3j).

Wszystkie obserwacje zajęć wykazały, że uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji. Nauczyciele przedstawiali cele zajęć i upewniali się, czy uczniowie to zrozumieli. Przeprowadzali rozmowy wprowadzające z uczniami, nawiązywali do poprzednich lekcji jednocześnie przypominając wcześniej poznane treści. Wprowadzali do tematu poprzez nawiązanie do przeczytanej lektury, odnosili się doświadczeń życiowych, rodzinnych i wynikających z obserwacji ludzi w różnych sytuacjach Polecali wyszukiwanie przez dzieci nowych przedmiotów w klasie, określanie ich kształtu.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

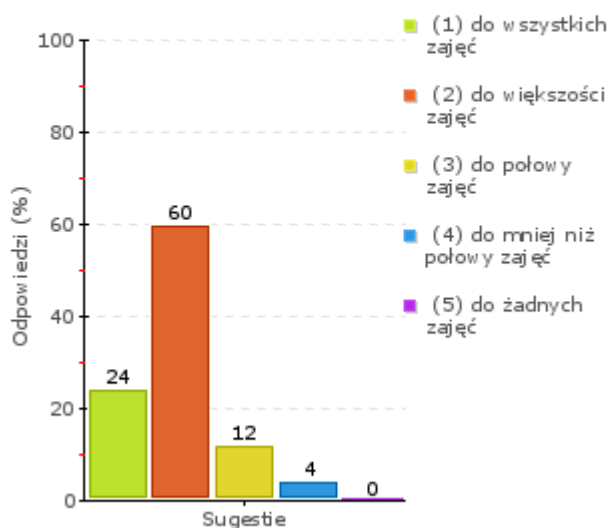
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

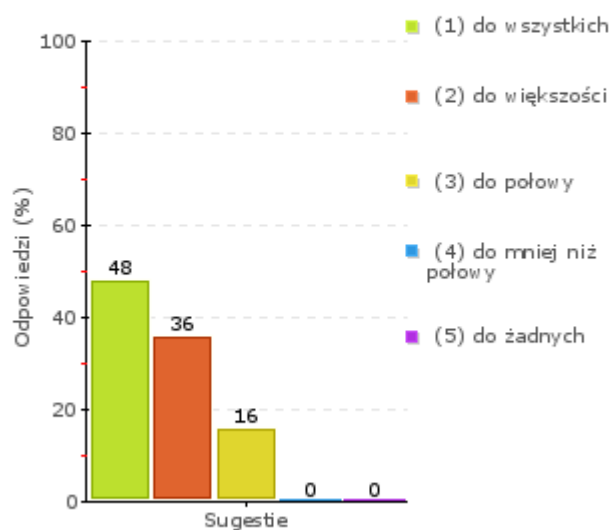
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się wykorzystując ciekawe środki dydaktyczne, stosując różne metody i formy pracy.

Zdecydowana większość uczniów jest zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (Wykres 1j) i pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (Wykres 2j). Uczniowie lubią się uczyć (Wykres 3j). Najczęściej w nauce pomaga im praca w parach i w grupach, przygotowane przez nauczyciela pomoce dydaktyczne (prezentacje multimedialne, karty pracy, ilustracje, zdjęcia), możliwość wypowiedzania się przez wszystkich, ciekawe sposoby podsumowania zajęć oraz spokój nauczyciela, jego ciepły i spokojny głos.

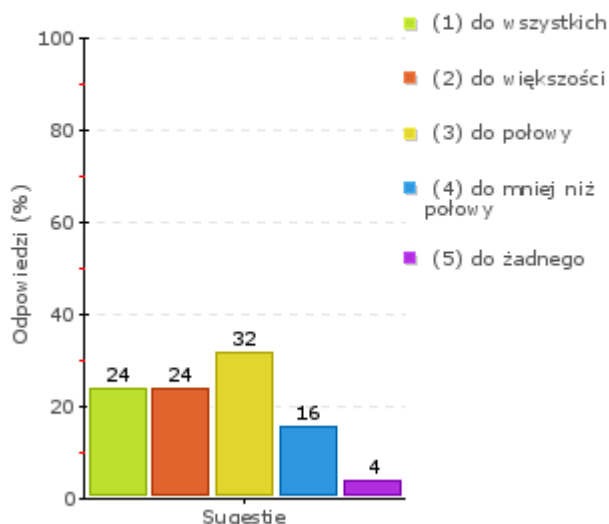
W opinii rodziców nauczyciele wierzą w możliwości uczniów i chwalą ich częściej, niż krytykują (Wykresy. 4j, 5j).

Zdaniem uczniów „na niektórych zajęciach są trudniejsze tematy, ale tak jest rzadko”. Mają także świadomość tego, że zawsze mogą zwrócić się o pomoc do nauczyciela.

W opinii nauczycieli uczniowie są zmotywowani do pracy dzięki uzyskanej od nauczycieli informacji zwrotnej.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

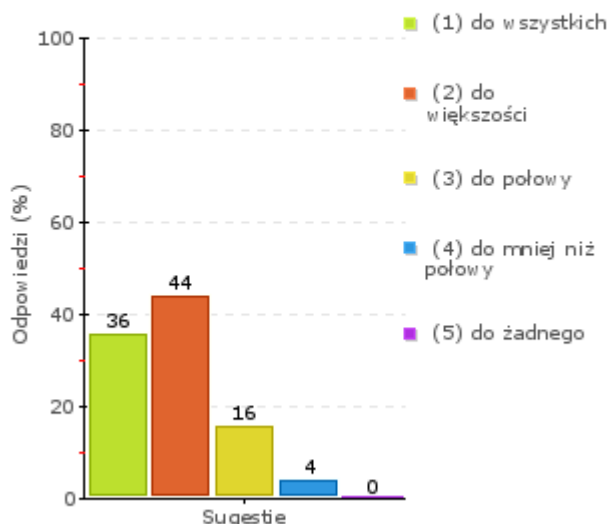
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. KADUMS

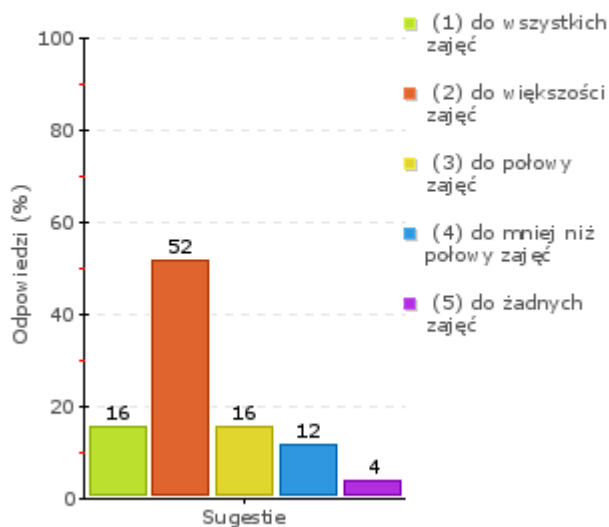
Liczebność: 25



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. KADUMS

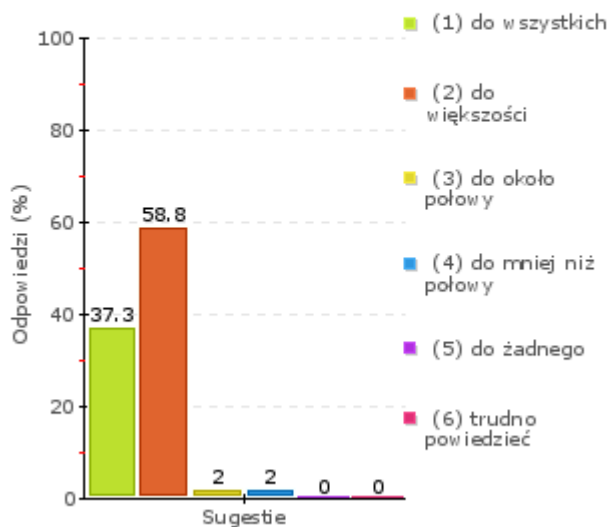
Liczebność: 25



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. KADR

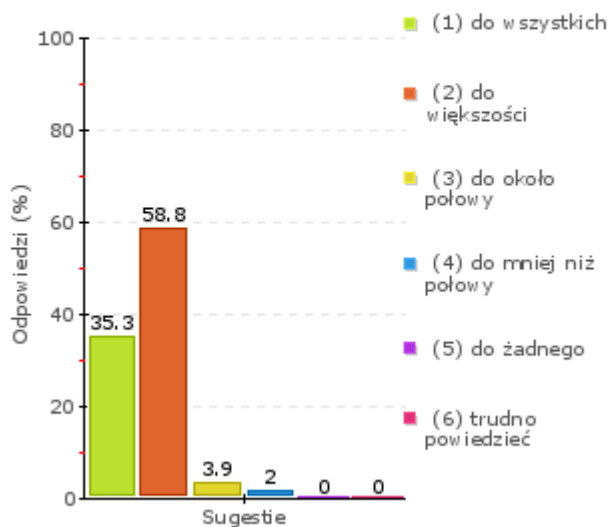
Liczebność: 51



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
 KADR

Liczebność: 51



Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Wszyscy nauczyciele prowadzą powszechne działania pomagające uczniom uczyć się, w tym udzielają im informacji zwrotnej sprzyjającej temu procesowi.

W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele w każdej sytuacji zwracali uwagę na wszystkie elementy odpowiedzi lub działania uczniów oraz udzielali im informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy.

Informacja ta aktywizowała uczniów w momencie uzyskania wskazówek od nauczyciela, chętniej i częściej zgłaszali się oni do odpowiedzi.

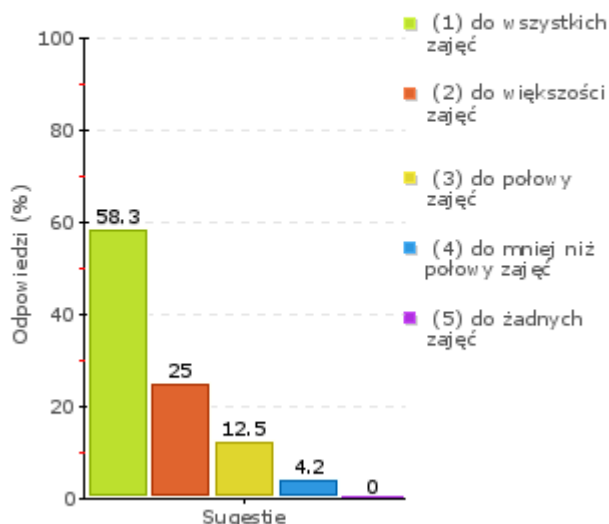
Uczniowie byli oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad (Wykres 1j). Nauczyciele przestrzegali tych zasad (Wykres 2j).

Uczniowie w ankiecie podali, że z połową z nich nauczyciele rozmawiali o postępach w nauce (Wykres 3j), większość pomagała przezwyciężyć im trudności w nauce (Wykres 4j), rzadziej nauczyciele rozmawiają o ich sukcesach (Wykres 5j). Uczniowie wiedzą, jak się uczyć i w zdecydowanej większości uważają pomoc nauczycieli za wystarczającą (Wykres 6j)

Również większość uczniów odczuwa zadowolenie w momencie oceniania, uczniowie mają ochotę uczyć się, wiedzą, co mają poprawić i postanawiają, że to zrobią (Wykres 1w). Zdecydowana większość przyznała, że nauczyciele informują ich o tym, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie (Wykres 7j) oraz, że dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (Wykres 8j). Także zdecydowana większość rodziców uważa, że to, jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. KADUMS

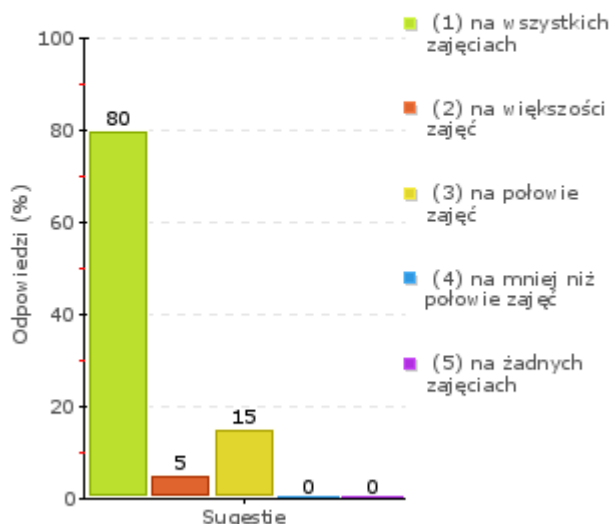
Liczebność: 25



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMS

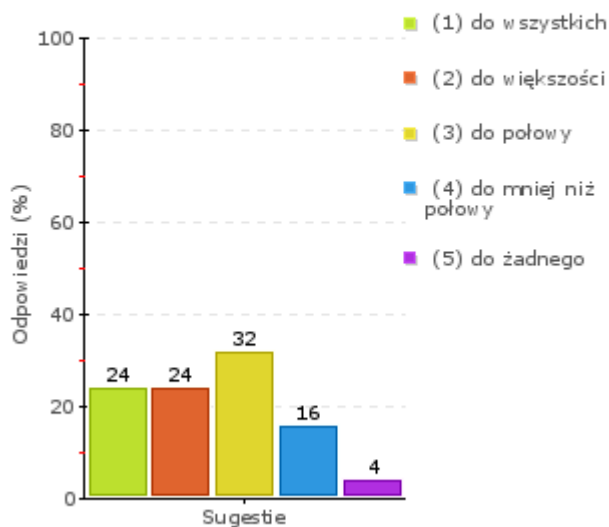
Liczebność: 20



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

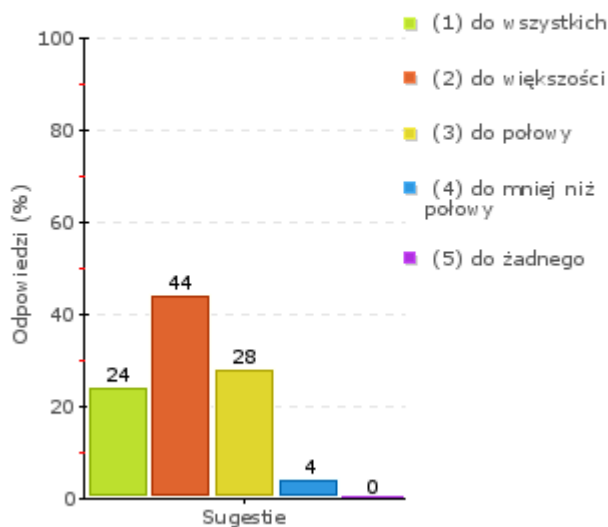
Liczebność: 25



Wykres 3j

Nauczyciele pomagają mi przewyżać trudności w nauce. KADUMS

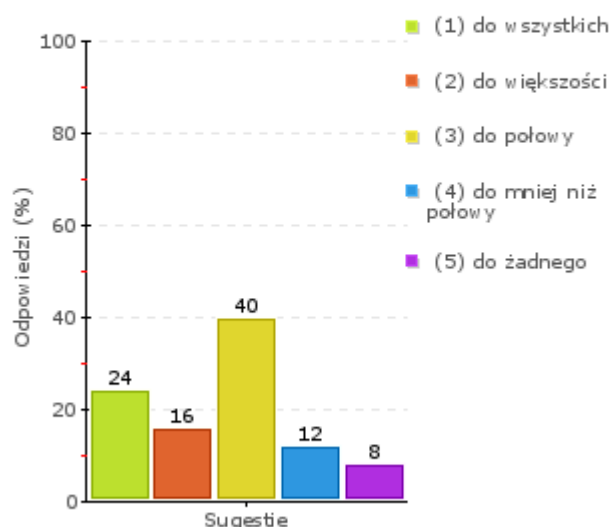
Liczebność: 25



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

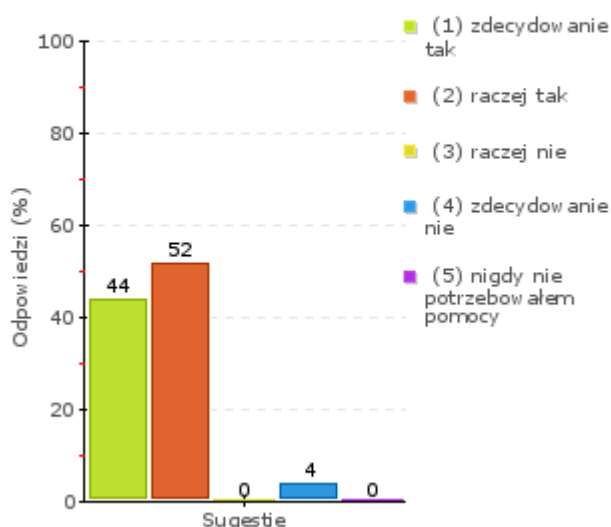
Liczebność: 25



Wykres 5j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od nauczyciela jest wystarczająca?
KADUMS

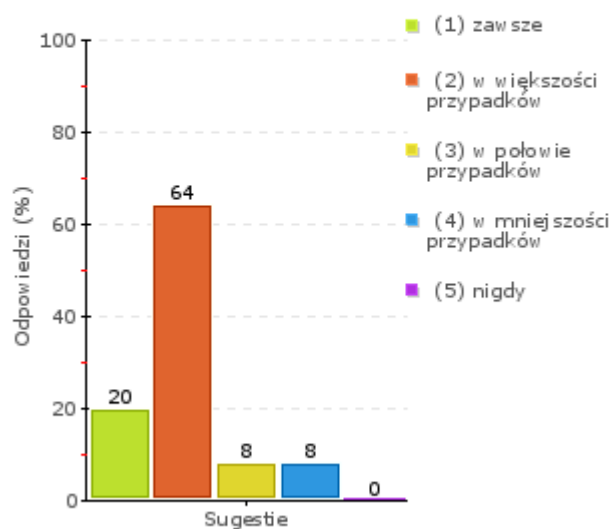
Liczebność: 25



Wykres 6j

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać.
KADUMS

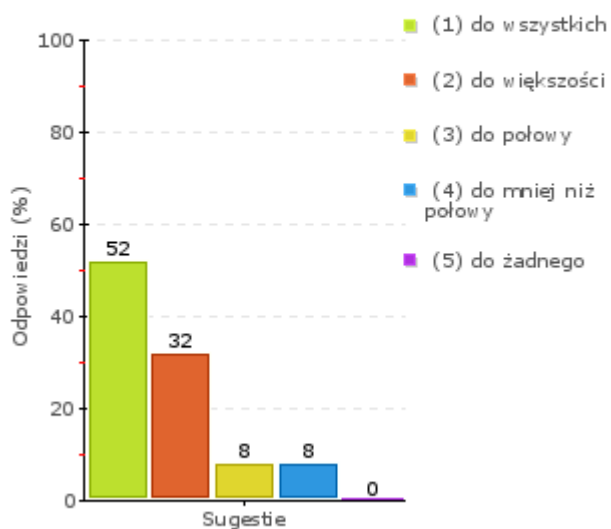
Liczebność: 25



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze.
KADUMS

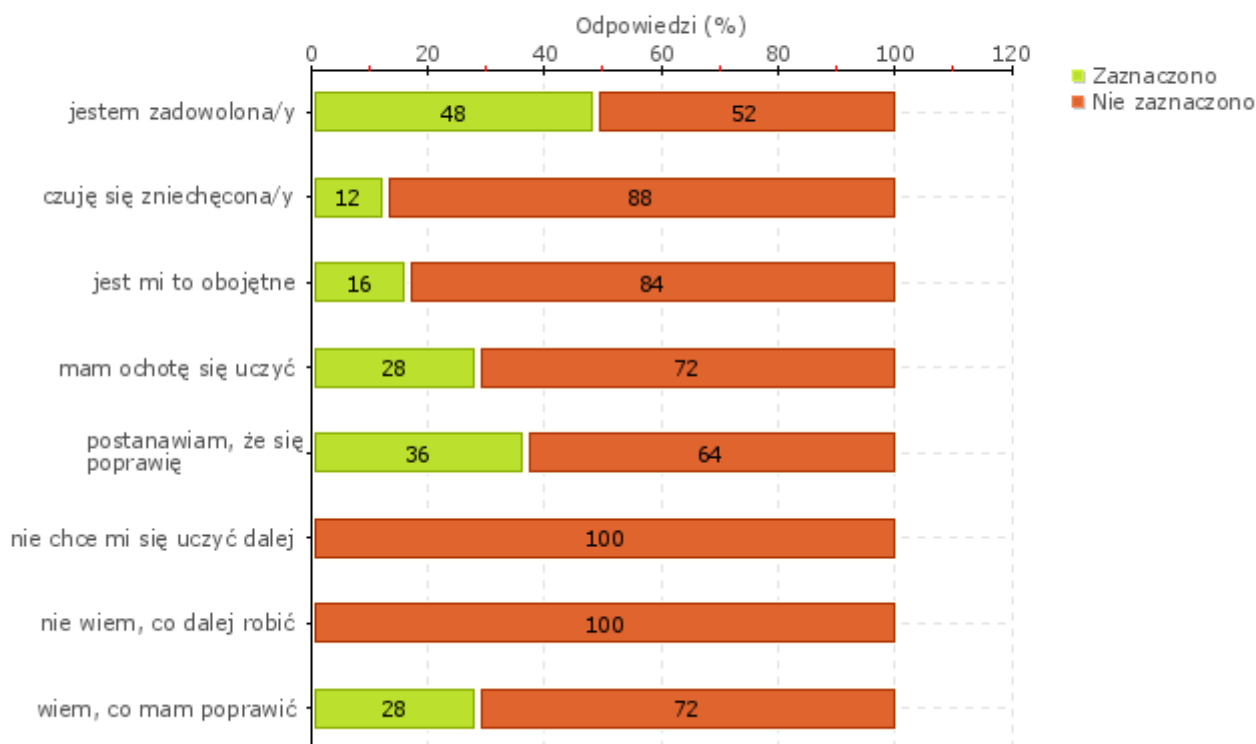
Liczebność: 25



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 25



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele podczas lekcji i innych zajęć w szkole wiążą nauczane przedmioty z różnymi dziedzinami wiedzy i doświadczeniami życiowymi. W ramach jednego oddziału nauczyciele wspólnie planują i realizują różnorodne działania o charakterze międzyprzedmiotowym.

Uczniowie klasy V (15/25) przyznali, że na wszystkich lub większości lekcji nauczyciele poruszają zagadnienia z innych przedmiotów (Wykres 1j) i, że mają możliwość korzystania z wiedzy pozyskanej na innych przedmiotach lub poza szkołą (Wykres 2j). Uczniowie są świadomi przydatności w życiu wiedzy i umiejętności pozyskanych w szkole (Wykres 3j).

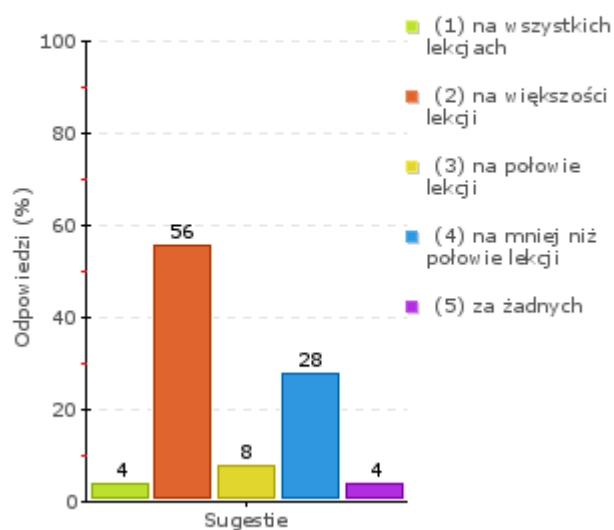
Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwoływania się do doświadczeń pozaszkolnych, z wiedzy przedmiotowej oraz wiedzy z innych przedmiotów.

Tworzyli i prezentowali mapę mentalną (skojarzeniową), nawiązywali do życia rodzinnego, obserwacji w rodzinie i ludzi na ulicy, do umiejętności zdobytych wcześniej, przykładów reklam prezentowanych w telewizji, prasie i Internecie.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale planują i podejmują szereg działań o charakterze międzyprzedmiotowym (Tab.1o).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

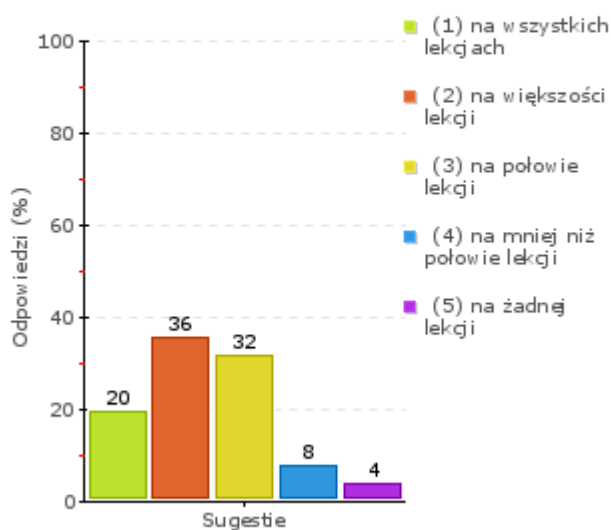
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 25

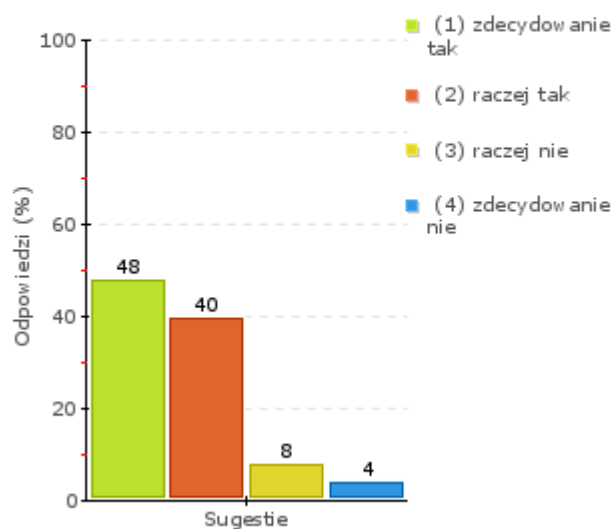


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 25



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania międzyprzedmiotowe były realizowane, są planowane w tej klasie? (6115)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zrealizowane działania międzyprzedmiotowe: Zaangażowanie i realizacja projektu „Kino- Szkoła”, uczniowie uczestniczyli w warsztatach edukacyjnych „Zabawki optyczne” - przyroda • Zdobywanie brązowej odznaki „Turysta przyrodnik”, • Realizowanie tematyki realizowawczej zgodnej z tematyką i zagadnieniami podstawy programowej- odwiedzili Muzeum Chleba w Radzionkowie, Szkołę Policji w Katowicach, Realizacja europejskiego projektu ekologicznego „Euronet 50/50”, udział w zajęciach rozwijających: artystycznych, językowych i sportowych, zaangażowani uczniów w akcje ekologiczne - realizacja projektu „Akademia Misia Haribo - segregujesz, nie marnujesz”, zbiórka zużytych baterii, zakrętek, udział w akcjach „Góra grosza”, „Szlachetna paczka”, „Ciepłe i puchate”, „Pełna miska dla schroniska”, udział w Mini Olimpiadzie- Ogólnopolskiej Kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”, w spotkaniu z autorem książek dla dzieci Grzegorzem Kasdebke, wspieranie akcji „Sprzątanie Świata 2013”, w otwartej lekcji zoologii – wystawie zwierząt,
2	Zaplanowane do realizacji: udział w akcji „Dzieci - dzieciom”- zbiórka słodyczy dla dzieci z domów dziecka, warsztaty w plenerze, lekcje regionalne w muzeum „Szttygarka” dotyczące ubioru pradziadków, zwiedzanie kopalni, poznanie historii regionu, lekcje międzyprzedmiotowe np. język angielski w korelacji z językiem niemieckim,

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele podejmują działania, które umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Dzięki temu zdecydowana większość uczniów ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój. Chętnie z tej możliwości korzystają.

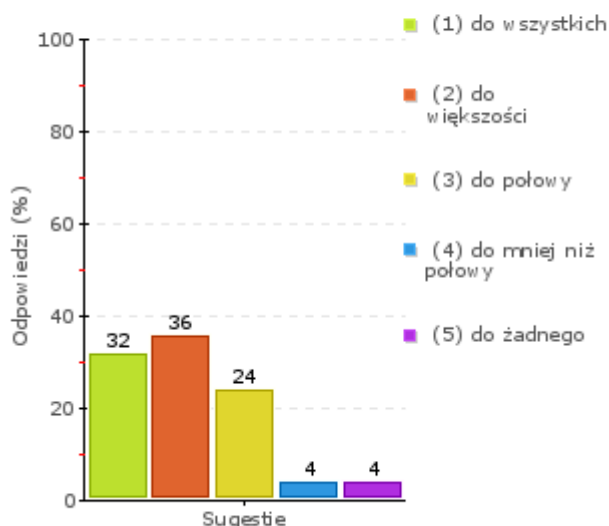
Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami o sposobie przebiegu lekcji oraz realizowanych celach. Uczniom umożliwiono wpływ na organizację i przebieg zajęć lekcyjnych (Tab. 1o). Mogli również zastanowić się nad tym, czego nauczyli się na lekcji. Uczniowie klasy VI podkreślili, że mieli wpływ na omawiane tematy i treści, sposób uczenia się oraz atmosferę w klasie (Wykres 1w). Z kolei większość uczniów klasy V (17/25) przyznała, że nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych

pomysłów (Wykres 1j). Są też świadomi, że ich wyniki w nauce zależą głównie od ich własnego zaangażowania, pomocy rodziców, czasu, jaki poświęcają na naukę, ich uzdolnień, atmosfery w klasie, pomocy kolegów i pracy nauczycieli (Wykres 2w).

Nauczyciele (w ich opinii) dają uczniom możliwość wyboru w zakresie tematyki zajęć (Wykres 2j), metod pracy na lekcji (Wykres 3j), terminów testów i sprawdzianów (Wykres 4j), sposobu oceniania (Wykres 5j) oraz zajęć pozalekcyjnych (Wykres 6j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

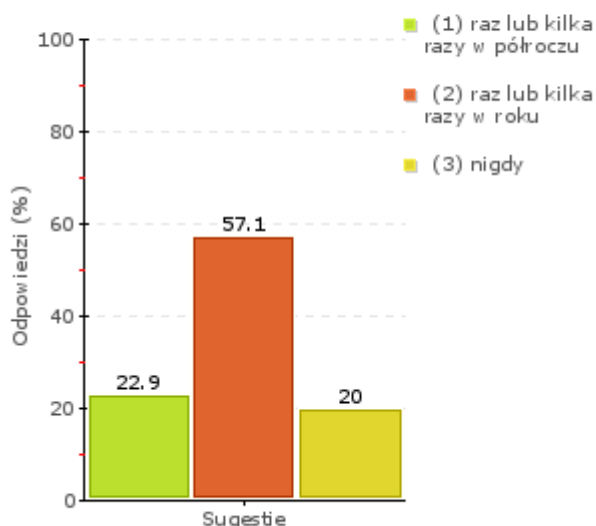
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji KADN

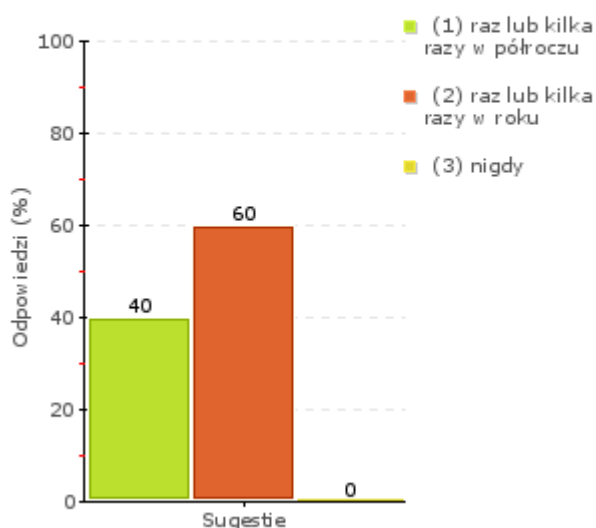
Liczebność: 35



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący metod pracy na lekcji KADN

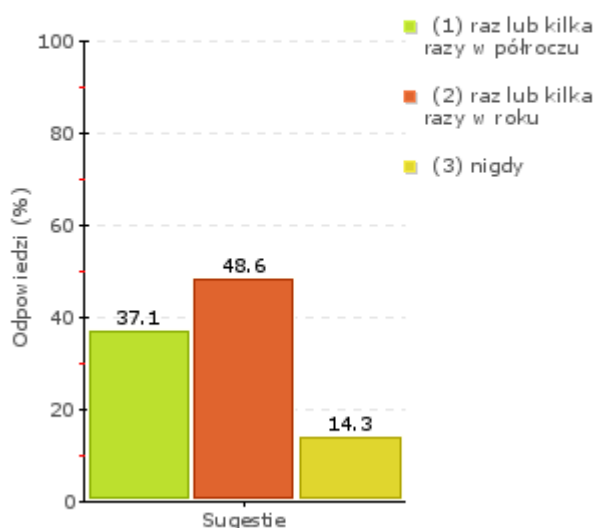
Liczebność: 35



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący terminów testów, sprawdzianów itp. KADN

Liczebność: 35

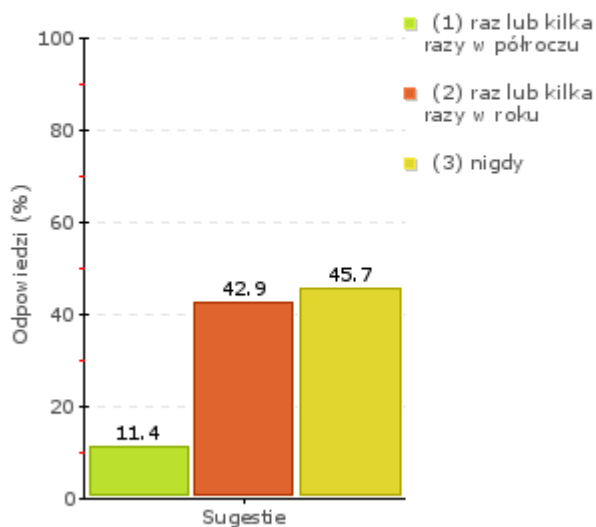


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

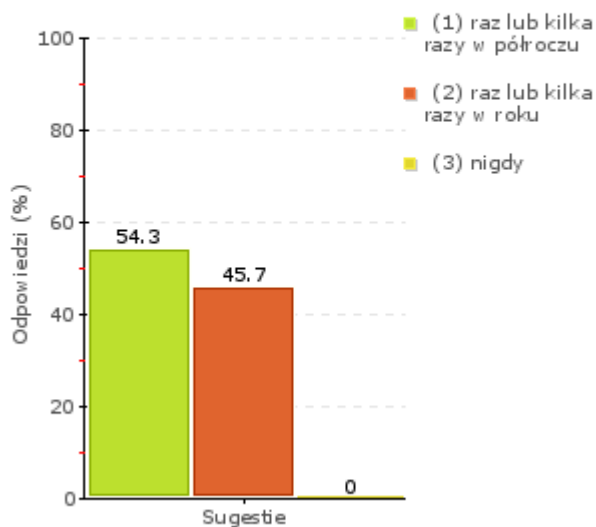
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

Liczebność: 35



Wykres 5j

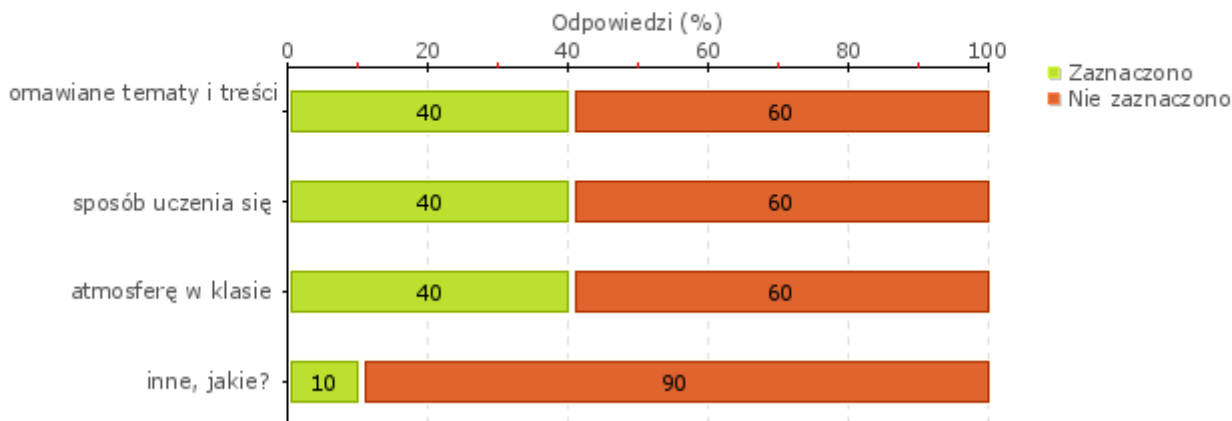
Liczebność: 35



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

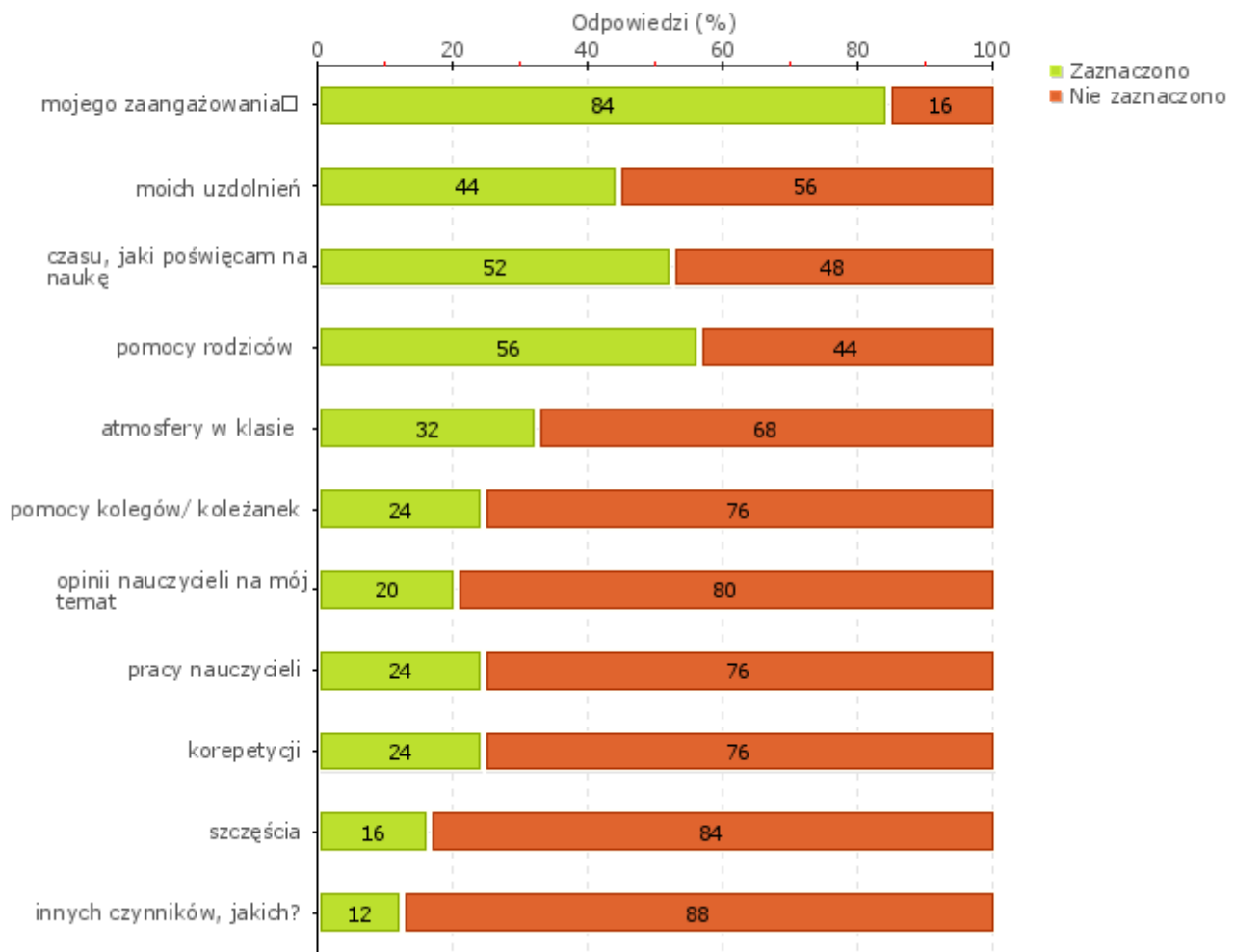
Liczebność: 20



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 25



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (7548)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Uczniowie sami projektowali i wykonywali plakat na konkurs. Wybierali samodzielnie tematy do prezentacji, prosili o powtórzenie słówek, sami je tłumaczyli, dobierali się do pracy w grupach. Podczas pracy w grupach decydowali o sposobie wykonywania pracy, sposobu prezentowania rozwiązania na forum klasy. Samodzielnie wyszukiwali przedmioty, losowali karteczki z nazwami, dobierali się w pary, zgłaszali do odpowiedzi.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy, które umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem. Zostało to potwierdzone podczas obserwacji zajęć oraz wynika z wypowiedzi nauczycieli. Jednak nie wszyscy uczniowie deklarują współpracę z innymi uczniami w uczeniu się podczas zajęć w parach i w grupach.

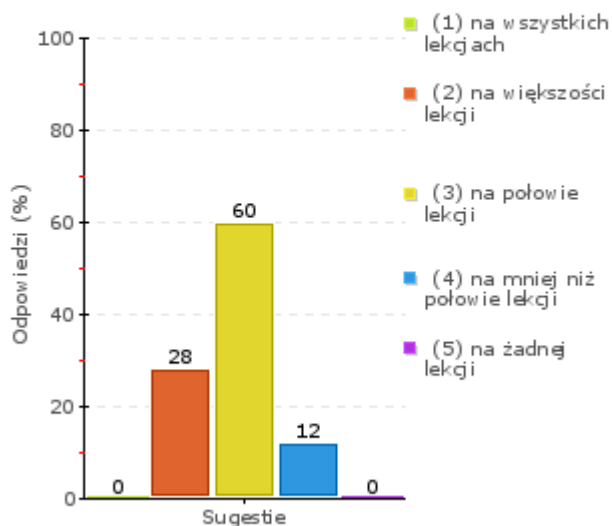
Uczniowie klasy V w ankiecie (17/25) nie potwierdzili częstej pracy w grupach i parach (Wykres 1j) oraz (19/25) - realizacji zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (Wykres 2j).

Podobnie wypowiedzieli się uczniowie klasy VI (17/20) o swojej pracy na lekcjach w dniu badania (Wykres 3j). Jednakże obserwacje przeprowadzone w szkole pozwoliły na stwierdzenie, że nauczyciele stosowali metody umożliwiające wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem oraz stwarzali sytuacje, w których uczniowie nawzajem sobie pomagali. Uczniowie pracowali w parach i w grupach. Wspólnie wykonywali ćwiczenie, słuchali się nawzajem, korygowali własne błędy. Współpracowali przy wykonaniu plakatów, dokonywali wspólnego wyboru formy planowania, wykonania i prezentacji tematu. Pomagali sobie wzajemnie, wspólnie pracowali, konsultowali się ze sobą.

Nauczyciele, jako najczęściej stosowane sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, wskazali pracę w grupach i parach, metody aktywizujące, umożliwianie uczniom wyrażania opinii, udzielanie pomocy koleżeńskiej itd. (rys. 1o).

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

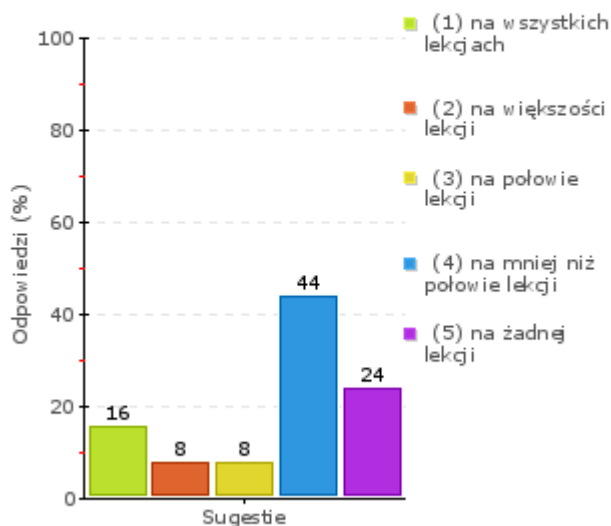
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

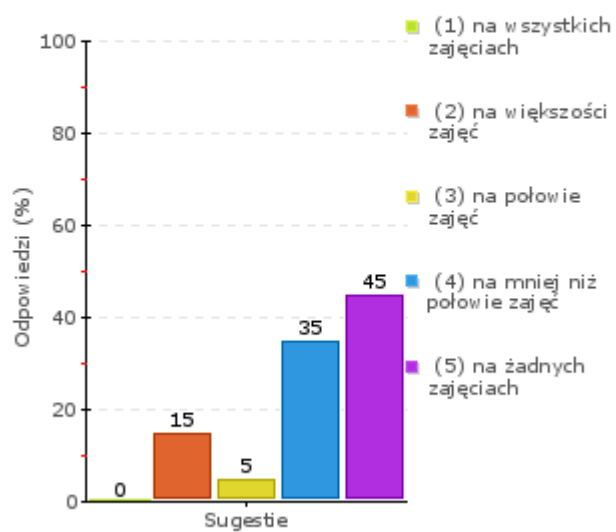
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

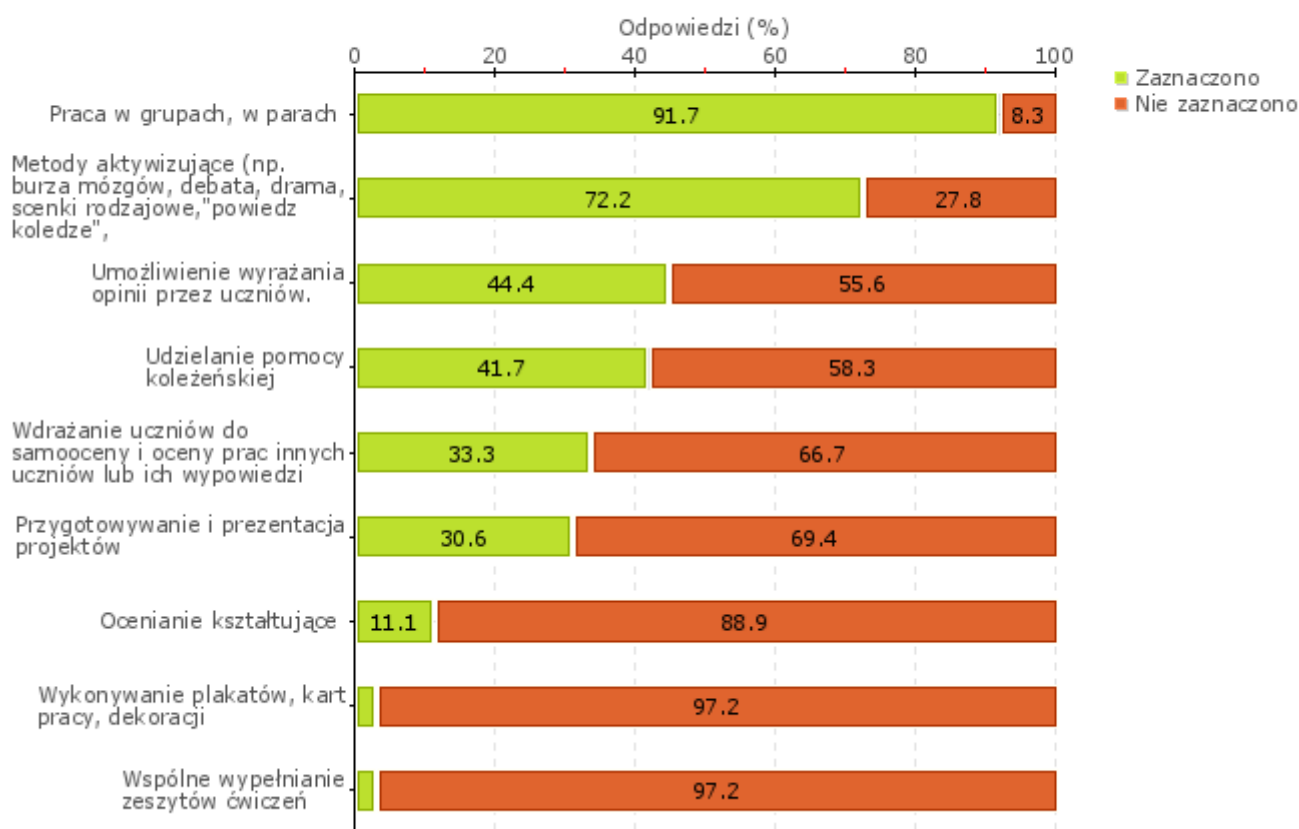
Liczebność: 20



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 36



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

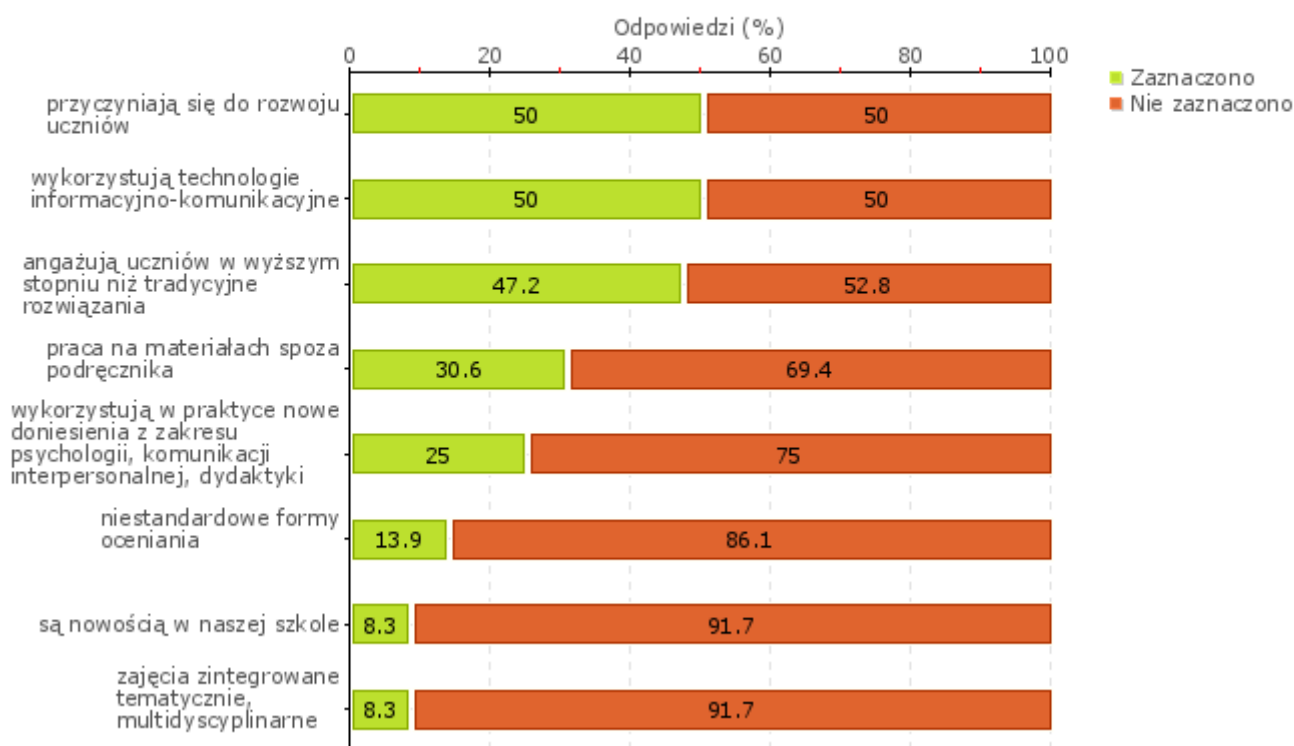
Dyrektor i nauczyciele są bardzo aktywni w podejmowaniu licznych działań o charakterze nowatorskim. Działania te są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów, którzy mają możliwość rozwoju swoich indywidualnych uzdolnień i zainteresowań, wyrównania szans edukacyjnych oraz podejmowania działań na rzecz innych ludzi i zwierząt.

W szkole podjęto szereg nowatorskich działań służących rozwojowi uczniów i szkoły (rys. 1o). Działania te są znane partnerom szkoły. Zdaniem dyrektora szkoły w te działania angażuje się 76 – 100 % nauczycieli. Przyznali to również wszyscy ankietowani nauczyciele i uzasadnili, dlaczego uznają je za nowatorskie (rys. 2o). Wskazali, że stosowane przez nich nowatorskie działania odpowiadają na różne potrzeby uczniów. Przede wszystkim na potrzebę wyrażania własnych uczuć i emocji, nazywania ich i rozpoznawania uczuć innych, akceptacji, tolerancji i zrozumienia, otwierania się na innych, integrowania się, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z odrzuceniem i trudnościami, doskonalenia się w korzystaniu z nowinek technologicznych, atrakcyjności zajęć, rozwoju zainteresowań i uzdolnień, bezpieczeństwa, sukcesu, docenienia wysiłku i wkładu pracy, uznania, rozwoju fizycznego, społecznego i zdrowotnego, świadomości celowości uczenia się, dokonywania samooceny i podnoszenia motywacji do nauki.

Zdaniem dyrektora rozwiązania nowatorskie pozwalają uczniom rozwijać ich umiejętności i zainteresowania. Poprawiają jakość kształcenia, mobilizują uczniów do zdobywania wiedzy w sposób ciekawy, atrakcyjny, pobudzający wszelkie zmysły - inteligencja wieloraka. Poprzez stosowanie technik multimedialnych i technologii informacyjnych przybliżają uczniom zdobywcze techniki, uczą swobodnego poruszania się we współczesnym świecie. Uczniowie realizując zadania związane z uczestnictwem w konkursach, olimpiadach, zawodach uczą się samorozwoju, zgodnej rywalizacji, reprezentowania szkoły w środowisku. Poprzez udział w programach profilaktycznych, akcjach charytatywnych i projektach uczniowie nabywają wiedzę wykorzystywaną w praktyce na temat właściwych postaw, zdrowego trybu życia, życia wolnego od nałogów, empatii, prawidłowych postaw społecznych. Szkoła wychowuje młodych ludzi wrażliwych na krzywdę innych, niosących pomoc, znajdujących właściwe rozwiązania w sytuacjach trudnych.

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

Liczebność: 36



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie, innowacje, eksperymenty dydaktyczne i/lub organizacyjne. (7186)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>-Wprowadzenie elementów oceniania kształtującego w klasach I - III. -Realizacja (w bieżącym roku szkolnym) na pływalni szkoły programu własnego "Pływam jak rekin", w ubiegłych latach - zajęcia "Pływam jak delfin" dla klas I*V - VI - innowacja pedagogiczna. -Praca z e - bookiem na lekcji matematyki, z programem "Matlandia", gry matematyczne oraz praca z programami matematycznymi. -Promowania zdrowego stylu życia poprzez udział w programach: "Czas na zdrowie", "Śląska sieć szkół promujących zdrowie" - uzyskany certyfikat, "Ruch i zdrowe odżywianie w szkole" - program pilotażowy, "Zachowaj Trzeźwy Umysł", "Szkoła bez przemocy", "Trzymaj formę", "Dziecko w sieci".</p> <p>-Prowadzenie dla uczniów zajęć profilaktycznych przeciwdziałających niewłaściwym zachowaniom w oparciu o autorskie programy profilaktyczne realizowane we współpracy z Referatem Profilaktyki Uzależnień Urzędu Miejskiego w Dąbrowie Górniczej. -Wieloletnie prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych podczas wakacji (półkolonie) i ferii zimowych, propagowanie właściwych form spędzania czasu wolnego i organizacja zajęć promujących życie bez nałogów i zdrowy styl życia.</p> <p>-Realizacja programu własnego "Z Temidą na Ty", "Jestem świadkiem w sądzie" na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich. -Udział uczniów klas I - III w programie profilaktycznym "Przyjaciele Zippiego" oraz w programie własnym "Akademia Dobrych Manier", w ramach którego m. in. chętni uczniowie biorą udział w sobotnich wyjściach do teatru i rozwijają swoje zainteresowania. -Prowadzenie dla uczniów zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w oparciu o Program Edukacyjno- Terapeutyczny "Ortografitti" i programy multimedialne do nauki ortografii oraz zajęcia logopedyczne. -Działalność Sali "Radosnej szkoły" oraz dwóch placów zabaw.</p>

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła wypracowała system dokonywania diagnozy osiągnięć wszystkich uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Zgodnie z systemem nauczyciele podejmują celowe działania, ich efektem jest pozyskana wiedza na temat osiągnięć uczniów, która z kolei wykorzystywana jest w realizacji podstawy programowej. Nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych umożliwiali uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji i uwzględniali w procesie lekcyjnym zalecane w podstawie programowej warunki i sposoby jej realizacji dla danego przedmiotu nauczania. Nauczyciele systematycznie monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Dokonują analizy osiągnięć swoich uczniów. Formułowane na tej podstawie wnioski wykorzystują w swojej pracy. Szkoła wdraża wnioski z monitorowania i podejmuje liczne działania, które przekładają się na utrzymanie wyników sprawdzianu na poziomie wyższym niż w województwie i w kraju. Uczniowie osiągają liczne sukcesy edukacyjne, które związane są z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Szkoła posiada zaplanowany system działań, których celem jest przygotowanie uczniów do kolejnych etapów kształcenia, a w konsekwencji, do prawidłowego funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła ma wypracowany system diagnozowania osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele podejmują celowe i systemowe działania, których efektem jest wiedza na temat osiągnięć uczniów wykorzystywana w realizacji podstawy programowej.

Z wywiadu z dyrektorem szkoły wynika, że wstępna diagnoza ucznia rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej przeprowadzana jest przez wychowawcę we wrześniu. Stanowi ona punkt wyjścia do realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego ucznia. Wykorzystuje się dostępne arkusze "Diagnozy wstępnej ucznia klasy I". Na podstawie diagnozy wychowawca klasy podejmuje działania polegające na wyrównywaniu braków, łagodzeniu trudności w nauce oraz niwelowaniu zaległości w umiejętnościach dziecka, m. in. poprzez prowadzone zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pomoc nauczyciela w rozwiązywaniu

ćwiczeń indywidualnych w czasie lekcji, dostosowywanie wymagań, trudności i tempa pracy do możliwości uczniów, pracę grupową oraz indywidualną zróżnicowaną, motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników, wprowadzenie elementów oceniania kształtującego (od roku szkolnego 2013/14).

Wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy zostały wdrożone i w efekcie wprowadzono większą liczbę ćwiczeń w pisaniu na temat z uwzględnieniem poprawnej ortografii, interpunkcji oraz języka, wzbogacono słownictwo czynne i bierne uczniów, korzystając na lekcjach ze słowników synonimów, kontynuowane jest systematyczne przeprowadzanie testów czytania ze zrozumieniem, dwa razy w roku analizy są opracowywane przez zespół ds. egzaminu, doskonalone są umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych, w tym wielodziałaniowych, ćwiczone są i doskonalone umiejętności rysowania odcinków o podanej długości, mnożenia liczb sposobem pisemnym, wyznaczania daty po upływie jakiegoś czasu, wprowadzono ćwiczenia w określeniu kierunków świata, obliczania rzeczywistych odległości na mapie, planie, zintensyfikowano komunikację w języku angielskim. Uczniowie z deficytami i bardzo słabymi wynikami zostali objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną i korzystają z zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów oraz z zajęć indywidualnych, uczniowie zdolni mogą rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach dodatkowych z wybranych przez siebie przedmiotów oraz uczestniczyć w konkursach przedmiotowych, szkolnych i miejskich o różnej tematyce.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele podczas zajęć lekcyjnych umożliwiali uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji. Uwzględniali w procesie lekcyjnym zalecane w podstawie programowej warunki i sposoby jej realizacji dla danego przedmiotu nauczania.

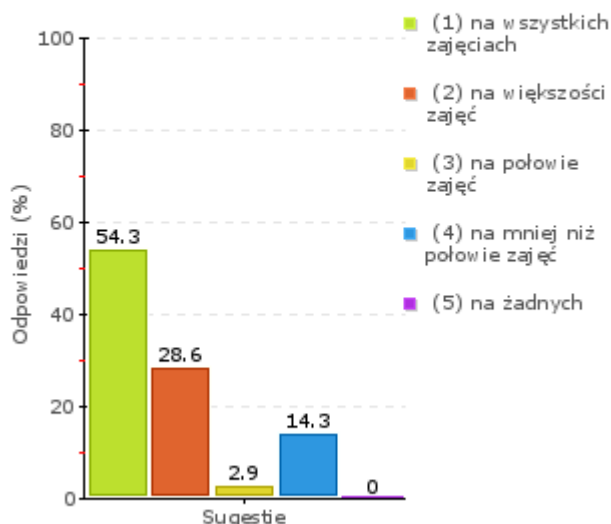
W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętności opisane w podstawie programowej. Najczęściej wskazywali umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, umiejętność uczenia się i pracy zespołowej oraz czytania.

Uczniowie w czasie zajęć mieli możliwość poszukiwania i wykorzystywania informacji, rozwijania umiejętności uczenia się. Wdrażano ich do pracy zespołowej i współodpowiedzialności za powierzone zadania. Sale lekcyjne w klasach I - III podzielone zostały na dwie części, dydaktyczną i rekreacyjną. Podczas zajęć wykorzystano sprzęt multimedialny oraz zgromadzone zasoby płytoteki i filmoteki. Korzystano ze słowników, podręczników, materiałów dydaktycznych, plansz, ćwiczeń oraz kalamburów przygotowanych przez nauczycieli.

Nauczyciele w ankiecie oraz w wywiadach, udzielonych po obserwacjach zajęć, wskazali wykorzystanie zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej (Wykresy 1j - 8j, 1o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów KADN

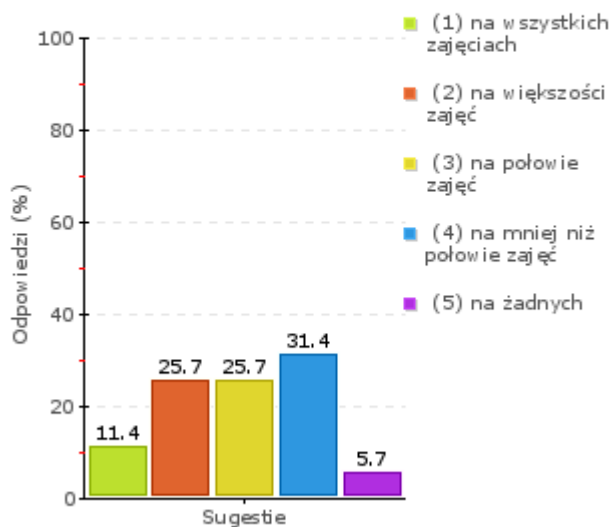
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

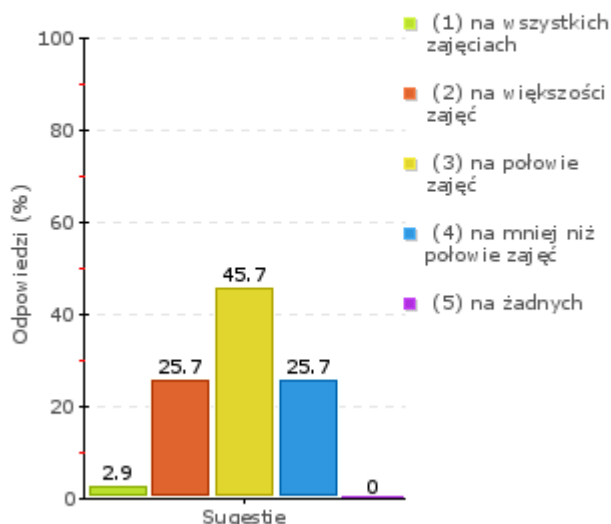
Liczebność: 35



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa KADN

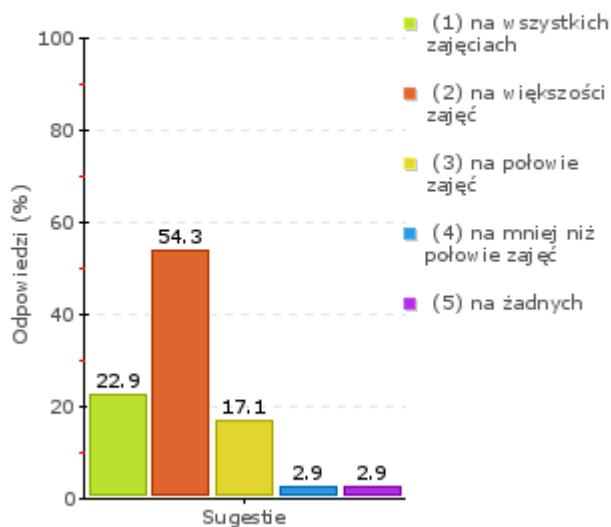
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

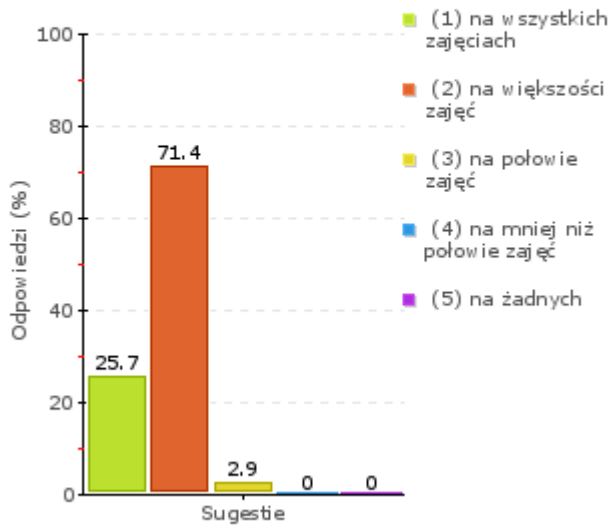
Liczebność: 35



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

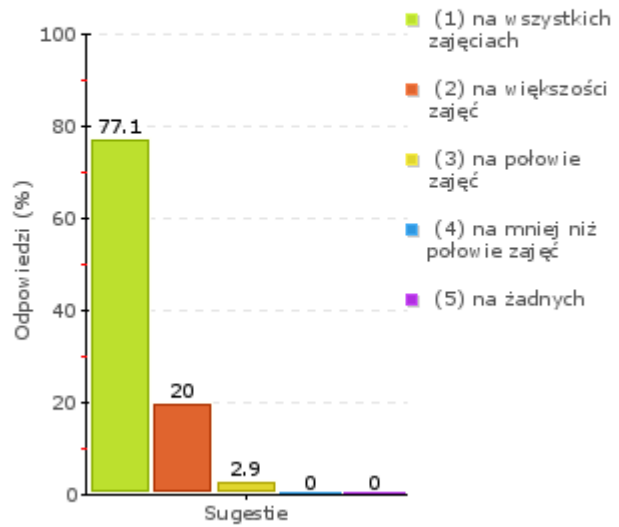
Liczebność: 35



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

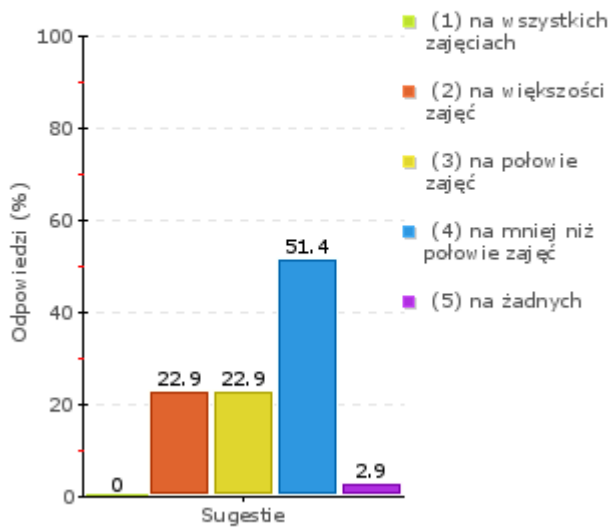
Liczebność: 35



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

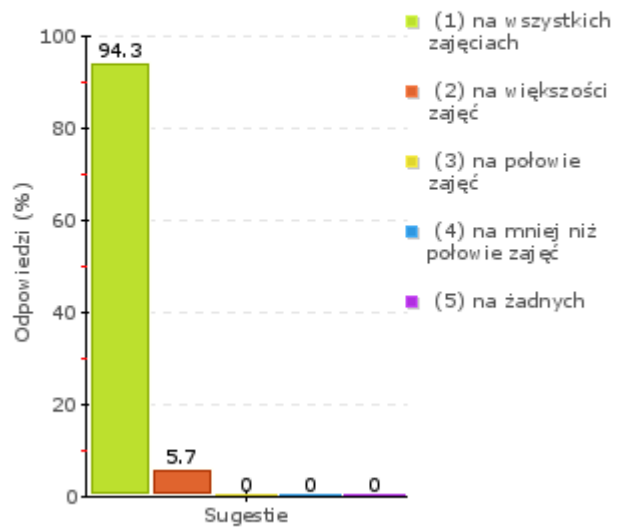
Liczebność: 35



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

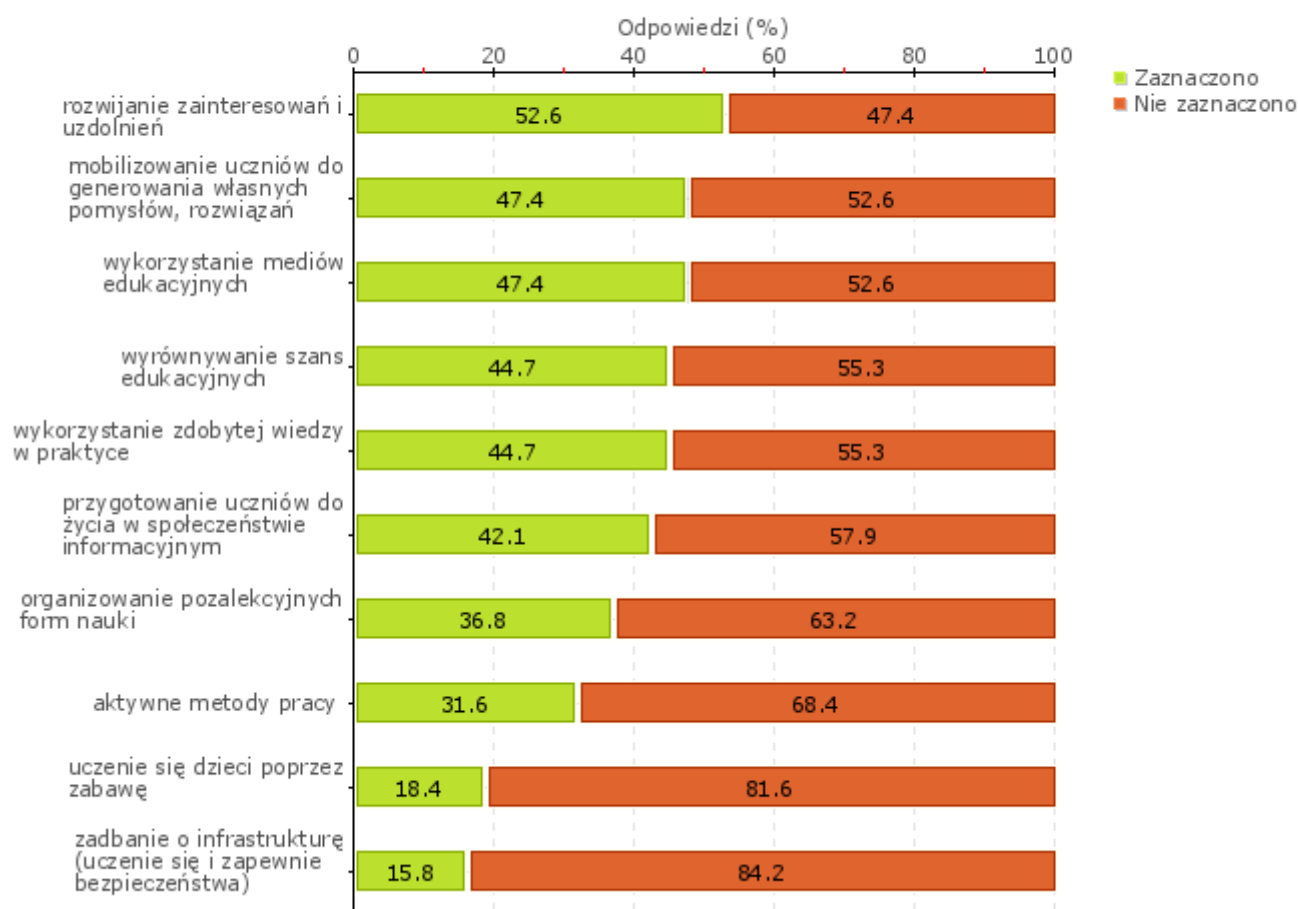
Liczebność: 35



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? KADN

Liczebność: 38



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

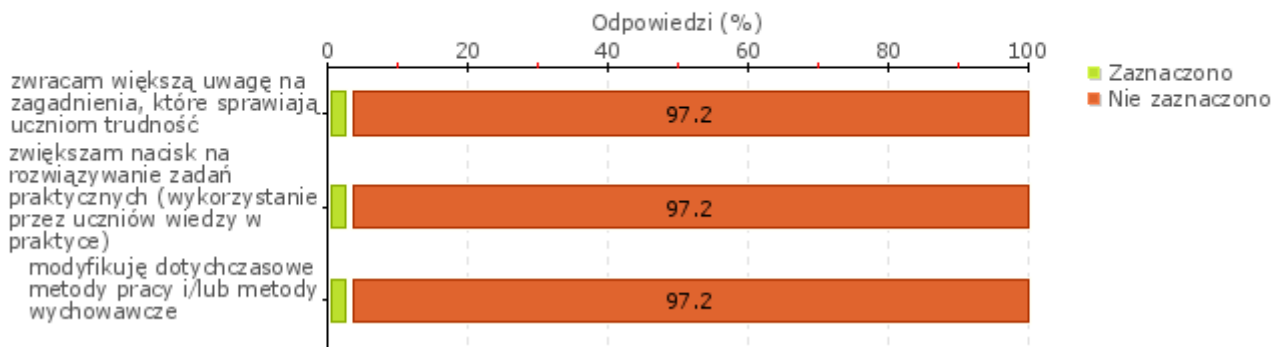
Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów. Dokonują analizy osiągnięć swoich uczniów, a formułowane na tej podstawie wnioski wykorzystują w swojej pracy.

Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele monitorowali osiągnięcia uczniów. Przede wszystkim sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli i zadawali im pytania. Sprawdzali, w jaki sposób uczniowie wykonywali zadania. Prosilili uczniów o podsumowanie, stwarzali im możliwość zadawania pytań. W każdej sytuacji zwracali uwagę na nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania ucznia. Chwalili uczniów za wykonanie zadania samodzielnego i za dobre odpowiedzi. Sprawdzali, jak uczniowie wykonują ćwiczenia w grupach, oceniali ich wykonanie. Kontrolowali wymowę uczniów. Korygowali błędy językowe. Proponowali pomoc przy ewentualnych problemach.

Nauczyciele w ankietach wskazali, że monitorują osiągnięcia uczniów i przede wszystkim stosują ocenianie bieżące (częstkowe), ocenianie podsumowujące, elementy oceniania kształtującego itd. (Wykres 1w). Przyznali, że w swojej pracy wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów (Wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

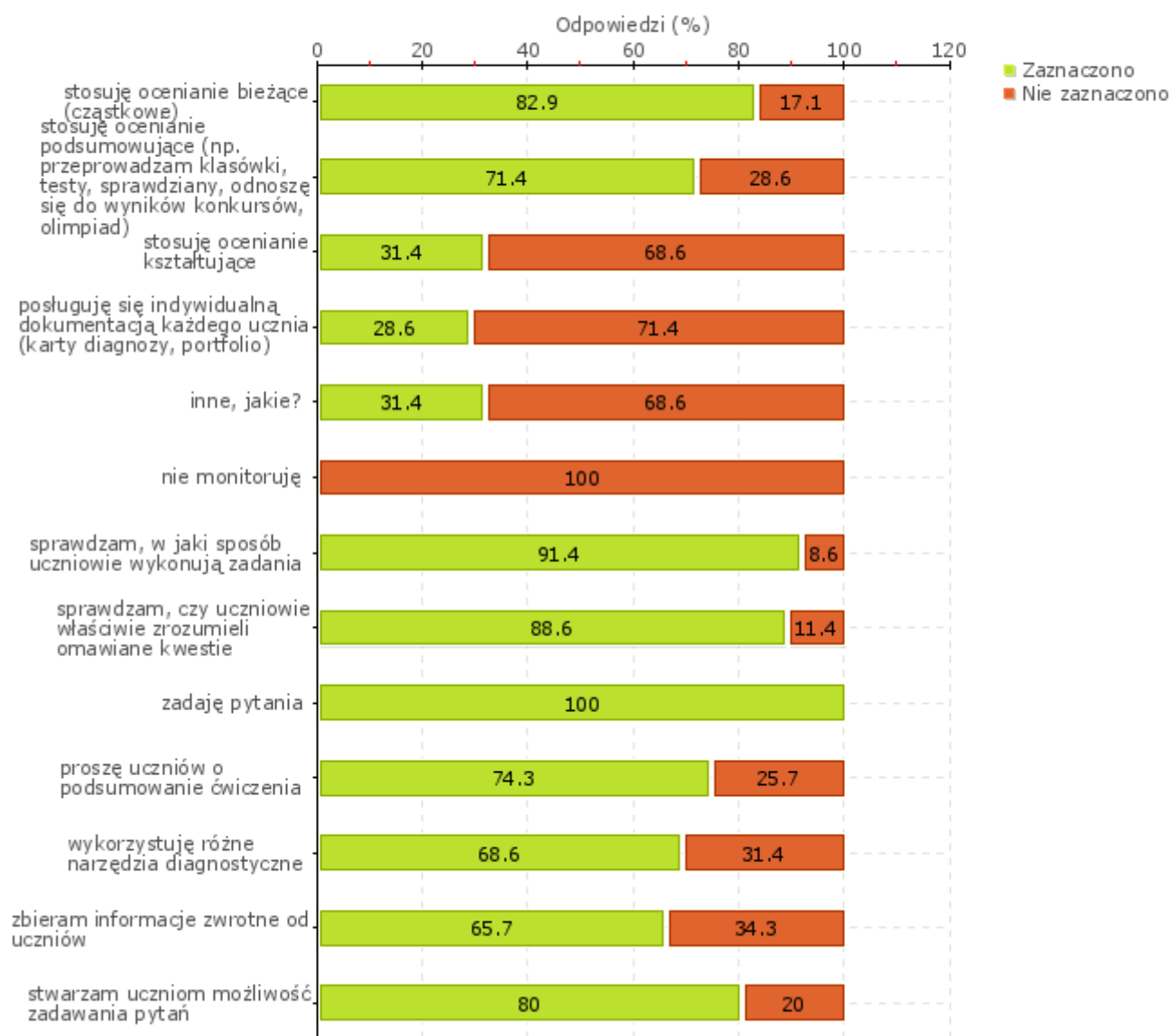
Liczebność: 36



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania szkoła podejmuje liczne działania, które przekładają się na utrzymanie wyników sprawdzianu na poziomie wyższym niż w województwie i w kraju. Uczniowie osiągają liczne sukcesy edukacyjne związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w postawie programowej.

W roku 2010/2011 średnia ze sprawdzianu wyniosła 28,64 pkt., w roku 2011/2012 średnia ta wyniosła 24,05 pkt., a w roku 2012/2013 - 25,50 pkt. Mimo zauważalnej tendencji spadkowej, w każdym roku wyniki były lepsze niż średnia w województwie i w kraju. Uczniowie uzyskiwali wyższe wartości wskaźników w zakresie poszczególnych standardów, poziom ich osiągnięć był wyższy niż w województwie.

W 2011/2012 i 2012/2013 zaobserwowano poprawę wyników sprawdzianu w części umiejętności językowych: 2011/2012 - 70,7%, 2012/2013 - 75,2%. Osiągnięcia uczniów w zakresie poszczególnych standardów w roku 2011/12 wyniki nieznacznie się obniżyły. Uczniowie osiągnęli zadowalające wyniki ze sprawdzianu po klasie szóstej. W większości wszystkie porównywane i analizowane w aspekcie "województwo - szkoła" dane statystyczne wypadają na korzyść placówki.

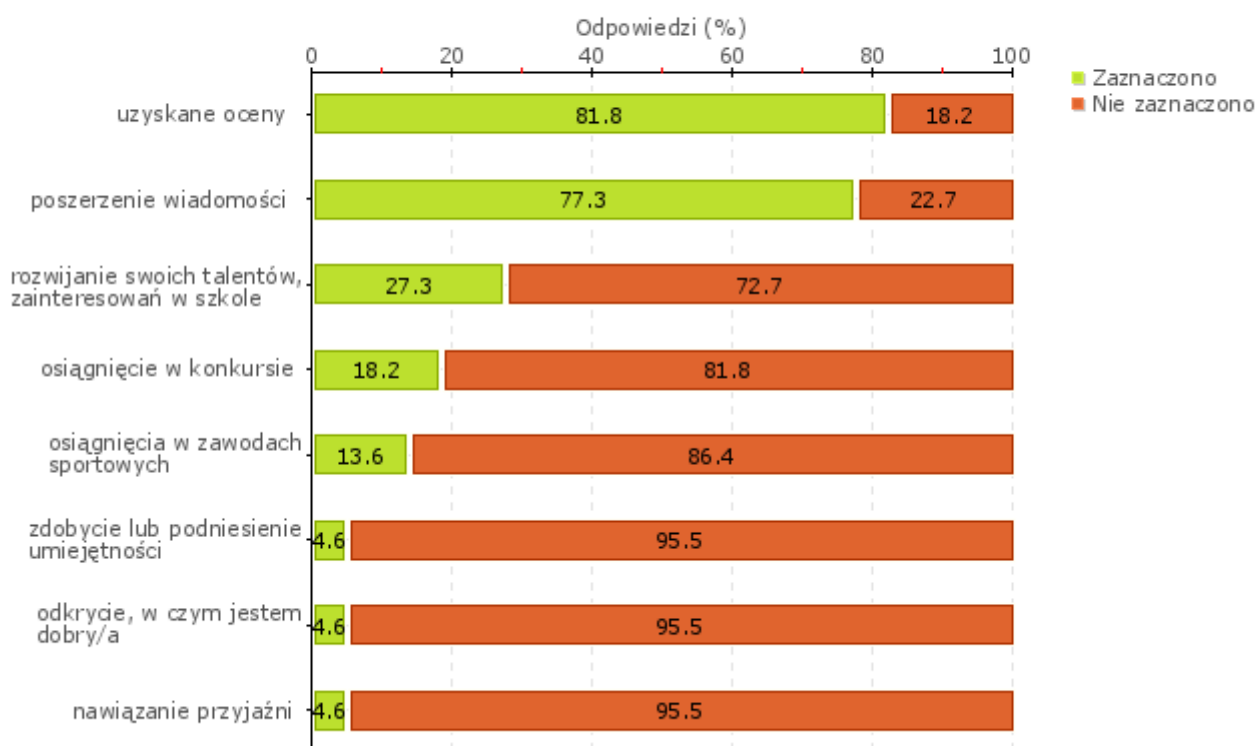
Motywowanie i rozwijanie zainteresowań uczniów przyczynia się do ich aktywnego udziału w miejskich konkursach. W szkole podejmowana jest praca z uczniem zdolnym i z uczniem z deficytami, udzielana jest im pomoc psychologiczno-pedagogiczna. W klasach edukacji wczesnoszkolnej wprowadzono elementy oceniania kształtującego. Uczniowie chętnie brali udział w zajęciach realizujących Szkolny Program Wychowawczy i Program Profilaktyki, wykazywali się dużą aktywnością i wiedzą, wykazywali dużą zaangażowanie i zainteresowanie tematyką zajęć.

Realizowany nadzór pedagogiczny przyczynia się do formułowania wniosków, których wdrażanie przekłada się na wzrost efektywności uczenia się uczniów.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w postawie programowej (Tab. 1 o) i potrafią wyartykułować, z których osiągnięć w szkole są szczególnie zadowoleni (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS

Liczebność: 22



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w postawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? (7658)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczniowie tej klasy zajmują I miejsce w szkole pod względem średniej ocen.
2	To aktywny zespół, zaangażowany w życie szkoły, chętny do pracy, do udziału w konkursach - co pozwoliło osiągnąć dzieciom znaczące miejsca w różnego rodzaju konkursach - informatycznych, polonistycznych, plastycznych oraz muzycznych (IV m. w Dąbrowie Górniczej Mistrzostwa szkół podstawowych w pływaniu drużynowym, II, III i V m. indywidualnie, IV m. w sztafecie pływackiej, III m. w Mini-Olimpiadzie w ramach Kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”, IV m. w halowej piłce nożnej).
3	Uczniowie bardzo chętnie uczestniczą w różnych formach aktywności ruchowej na lekcjach oraz na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Na wniosek uczniów zainteresowanych rekreacją ruchową zwiększono ofertę zajęć sportowych po zajęciach lekcyjnych. Uczniowie znają i stosują pojęcie „fair play”. Osiągnęli sukcesy na sportowej arenie międzyszkolnej, w zawodach pływackich.
4	Sukcesem uczniów jest również to, że stanowią zgrany zespół klasowy, nie ma większych konfliktów. Zespół powstał z połączenia 2 oddziałów klasowych. Dzieci lubią i szanują się nawzajem, lubią ze sobą przebywać, bawić się, wzajemnie sobie pomagają, wspierają się, dzielą wspólne pasje i zainteresowania.
5	Wśród działań, które pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy, to: motywowanie uczniów do systematycznej, wytrwałej pracy, motywowanie do uczestnictwa i organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów: pływanie, chór szkolny, kółko plastyczne, zajęcia z języków obcych, zajęcia z matematyki, języka polskiego, historii itp., a ponadto zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, chwalenie i nagradzanie uczniów, nawet za niewielkie osiągnięcia, jak również stworzenie dzieciom miłej i przyjaznej atmosfery, według zasady „szkoła, twoim drugim domem”.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła w sposób zaplanowany i systematyczny realizuje działania, których celem jest przygotowanie uczniów do kolejnych etapów kształcenia, a w konsekwencji, do podjęcia prawidłowego funkcjonowania na rynku pracy.

W opinii Dyrektora i nauczycieli szkoła podejmuje działania służące sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym lub na rynku pracy.

Ich zdaniem, podczas zajęć wychowawczych określone są zainteresowania i predyspozycje uczniów. Poznają oni specyfikę różnych zawodów i określają predyspozycje do poszczególnych zawodów. Uczą się komunikacji, poznają zasady współdziałania w grupie i w zespole, nabywają umiejętności interpersonalne. Doskonają umiejętność posługiwania się językiem ojczystym i językami obcymi (język angielski, język niemiecki). Nabywają umiejętności matematyczne, posługiwania się nowoczesnymi technologiami. Uczą się kreatywności, ekspresji kulturalnej, twórczego wyrażania własnych opinii i uczuć oraz autoprezentacji.

Dyrektor wymienił także najbardziej efektywne w tym zakresie działania szkoły (Tab. 1o).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? (9600)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i klas IV -VI organizują wraz z dziećmi różnego rodzaju uroczystości: Dzień Patronki Szkoły (na uwagę zasługuje piękna inscenizacja legendy „Stopka Królowej Jadwigi”), Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy, Taty, Jasełka- działania te przyczyniają się do kreatywności dzieci, współpracy w grupie, pokonują nieśmiałość, oswajają się z tremą, przygotowanie do autoprezentacji. Wspólna prezentacja przedstawień nauczycieli i dzieci.
2	Dzieci uczestniczą również w Dąbrowskim Przeglądzie Małych Form Teatralnych, inscenizują przedstawienia o charakterze dydaktycznym, ucząc się wrażliwości, empatii.
3	Podejmowane są również działania godzinach z wychowawcą, mające na celu niwelowanie konfliktów, przemocy, dzieci uczą się radzenia sobie ze złymi emocjami, odbywają pogadanki z pedagogiem, integrują się w Sali zabaw/ruchu.
4	Nauczyciele i wychowawcy organizują akcje charytatywne, w które angażują dzieci- dużym zainteresowaniem i zaangażowaniem cieszyła się akcja pomocy dla zwierząt ze schroniska- uczniowie przynosili karmę dla psów i kotów, koce i inne przydatne przedmioty.
5	Szkoła podjęła również współpracę z Polskim Bankiem PKO w ramach akcji SKO- dzięki tej akcji najmłodszy uczyli się oszczędzania, gospodarności, planowania wydatków, co jest bardzo przydatne w dalszym życiu.
6	Program ogólnopolski pilotażowy „Ruch i zdrowe żywienie w szkole”, w kl. I-III dzieci 1 x w tygodniu spożywają z nauczycielem śniadanie. W szkole prowadzone są akcje: „Szkłanka mleka” i „Warzywa i owoce w szkole”.
7	W celu zwiększenia frekwencji na pływalni dzieci otrzymują bezpłatne karnety rodzinne.
8	Podczas pikniku rodzinnego dzieci stają się bardzo kreatywne, pokazują talenty i uzdolnienia. w trakcie biegu rodzinnego prezentują się wspólnie z rodzicami.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie potwierdzają, że w szkole odczuwają bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Pojedyncze negatywne przypadki przez nich sygnalizowane powinny być podstawą do dokonania dogłębnej analizy sytuacji i sprawdzenia, na ile przypadki mają miejsce w szkole, a na ile poza nią. Uczniowie, w ramach Samorządu Uczniowskiego, podejmują liczne działania i współpracują ze sobą w realizacji różnych przedsięwzięć. Mają poczucie odpowiedzialności za podejmowane wspólnie działania oraz odczuwają akceptację ze strony szkoły i pozytywny klimat dla współpracy. Uczniowie i rodzice wiedzą, że mają wpływ na zasady postępowania i współżycia w szkole. Między poszczególnymi członkami tworzącymi społeczność szkolną zauważalne są relacje oparte na szacunku, wzajemnym zaufaniu i świadomości wspólnej odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły. Z wypowiedzi wszystkich zainteresowanych respondentów wynika, że w przestrzeganiu wszystkich obowiązujących w szkole zasad obowiązuje równość. Wszyscy nauczyciele prowadzą celową i systemową analizę podejmowanych działań wychowawczych. Na podstawie skrupulatnej analizy efektywności podejmowanych działań formułowane są wnioski, które są wdrażane i wpływają na dokonywanie stosownych modyfikacji. Dyrektor i nauczyciele są otwarci na sugestie, opinie i propozycje uczniów i rodziców. Dostrzegają ich pomysły oraz inicjatywy i realizują je. Uczniowie i rodzice mają poczucie udziału w modyfikacjach działań wychowawczych prowadzonych w szkole, również na podstawie ich pomysłów.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole. Pojedyncze negatywne przypadki, przez nich sygnalizowane, mogą być podstawą do dokonania dogłębnej analizy sytuacji i sprawdzenia, na ile przypadki mają miejsce w szkole, a na ile poza nią.

O poczuciu bezpieczeństwa na lekcjach (Wykres 1j) i przerwach (Wykres 2j) oraz na zewnątrz szkoły po zakończonych zajęciach (Wykres 3j), zasygnalizowała zdecydowana większość uczniów. Większość uczniów przyznało, że ani razu lub tylko 1 raz umyślnie zniszczono rzecz należącą do nich (Wykres 4j), ukradziono jakiś przedmiot (Wykres 5j). Wszyscy uczniowie wskazali, że ani razu lub tylko 1 raz zmuszono ich do kupowania czegoś za ich własne pieniądze lub oddawania swoich rzeczy (Wykres 6j). Więcej niż połowa uczniów podała, że byli obrażani, używano wobec nich nieprzyjemnych przezwisk (Wykres 7j). 3/5 uczniów nie było obiektem dowcipów, które uznają za nieprzyjemne (Wykres 8j). Pozostali uczniowie wskazali takie przypadki.

Nieco mniej niż połowa uczniów nie czuła się wykluczona z grupy (Wykres 9j), pozostali uczniowie doświadczyli tego raz lub więcej razy.

Zdecydowana większość uczniów nie doświadczyła obrażania za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych (Wykres 10j), pobicia (Wykres 11j), nie uczestniczyła w bójce z innymi uczniami i z użyciem niebezpiecznego narzędzia (Wykres 12j). Są jednak pojedynczy uczniowie, którzy zasygnalizowali takie przypadki.

Zarówno uczniowie, jak i ich rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni (Tab. 1o), partnerzy szkoły (Tab. 2o) i przedstawiciel organu prowadzącego (Tab. 3o) są zgodni w poglądzie, że poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego odczuwanego przez uczniów w szkole jest wysoki. Prowadzony jest ciągły i bardzo solidny monitoring bezpieczeństwa dzieci przez wszystkich pracowników szkoły.

Respondenci podkreślają aktywność i sumienność nauczycieli w pełnieniu dyżurów pedagogicznych. Każdy wybryk uczniowski jest natychmiast wyjaśniany, w szkole ściśle przestrzegane są regulaminy i procedury. W działaniach profilaktycznych i podczas realizowanych przedsięwzięć szkołę skutecznie wspiera szereg instytucji pozaszkolnych oraz rodzice. O bezpieczeństwo uczniów wszyscy pracownicy dbają bez względu na porę roku, ich działania nie ograniczają się tylko do budynku szkoły, ale również otoczenia i okolicznych ulic. Wszyscy czuwają, by dzieci nie przejawiały zachowań prowokujących niebezpieczeństwa.

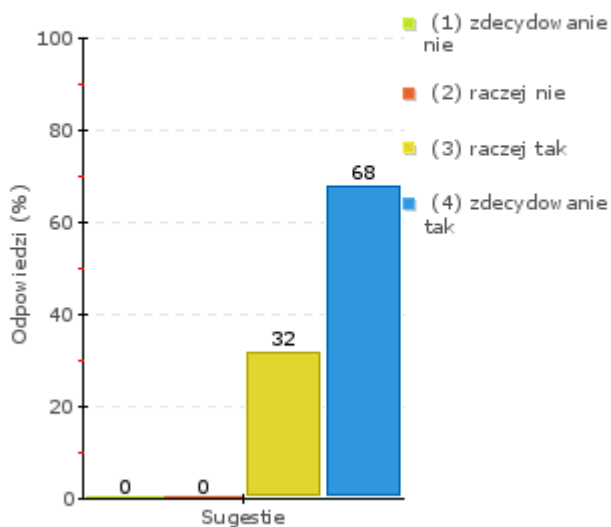
Starania szkoły i jej skuteczność widać w nowoczesnej infrastrukturze sportowej, nieustannej dbałości o poprawę warunków pracy i nauki.

Uczniowie przyznają, że szkoła jest miejscem bezpiecznym, są świadomi stałej troski ze strony wszystkich pracowników. Wiedzą, że w każdej sytuacji ewentualnego zagrożenia zawsze mogą zwrócić się o pomoc i interwencję do osób dorosłych.

Respondenci z uznaniem wypowiedzieli się o działaniach Dyrektora szkoły i jego staraniach w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniom. Dyrektor przywiązuje bardzo dużą wagę do spraw bezpieczeństwa.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

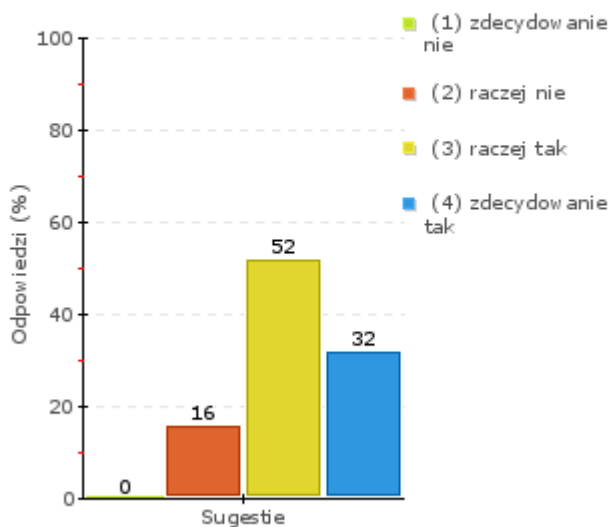
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

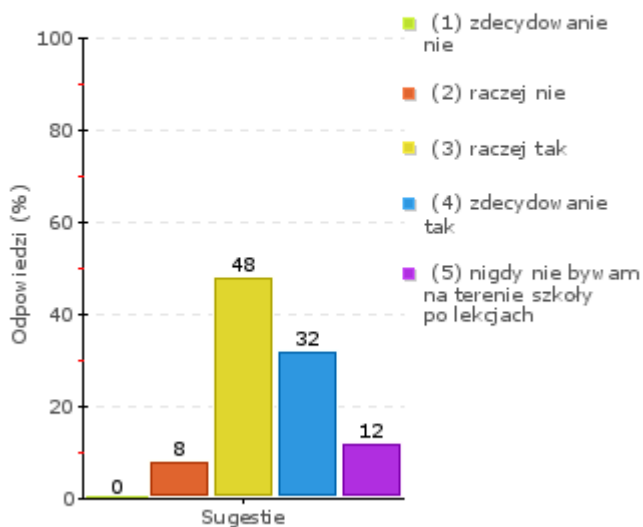
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

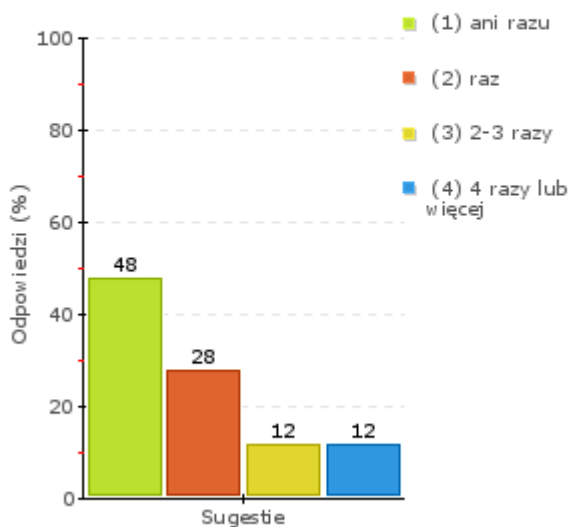
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyslnie zniszczono rzecz należącą
do Ciebie. KADUMS

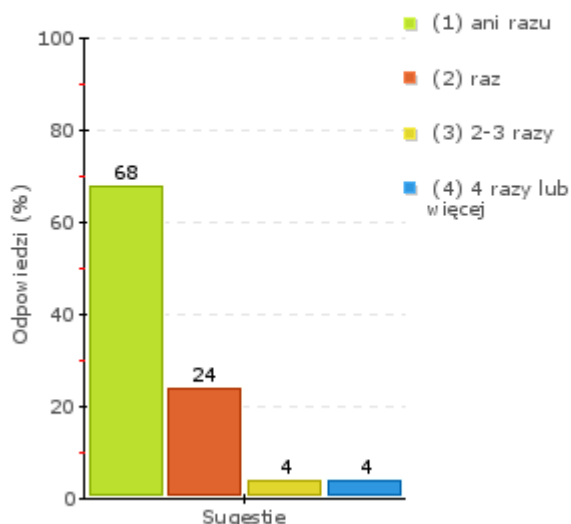
Liczebność: 25



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

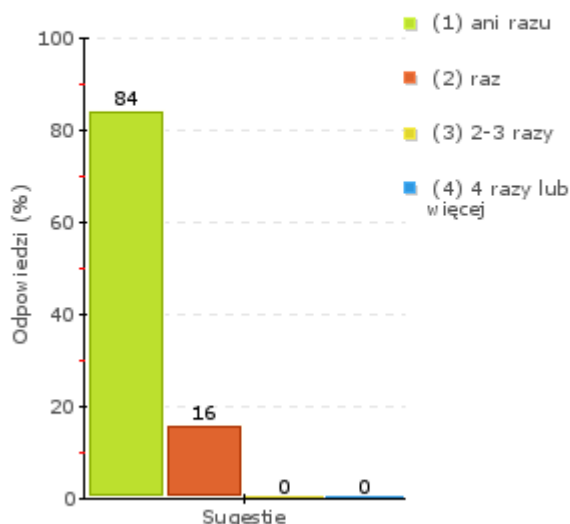
Liczebność: 25



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

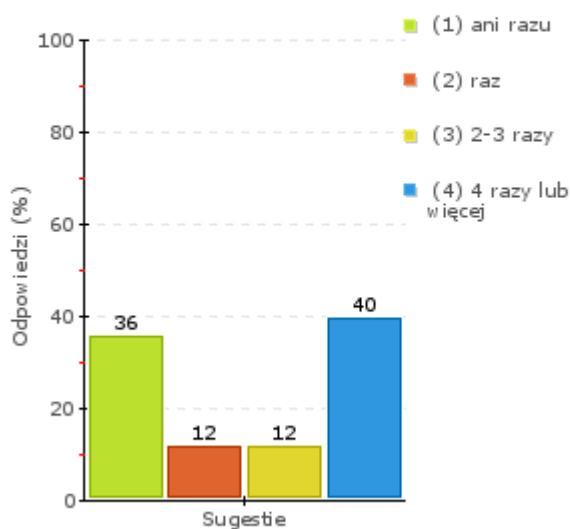
Liczebność: 25



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

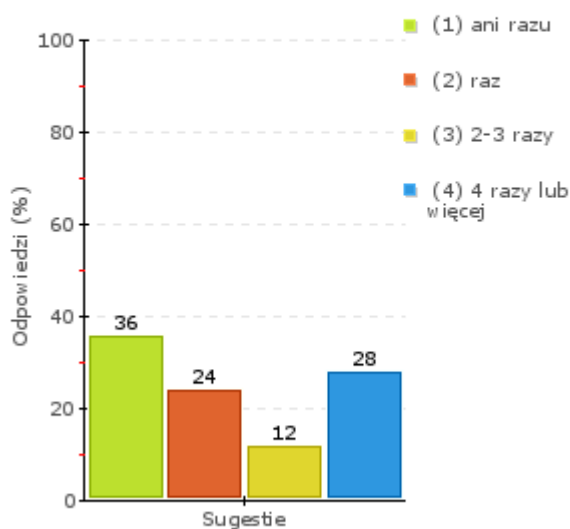
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. KADUMS

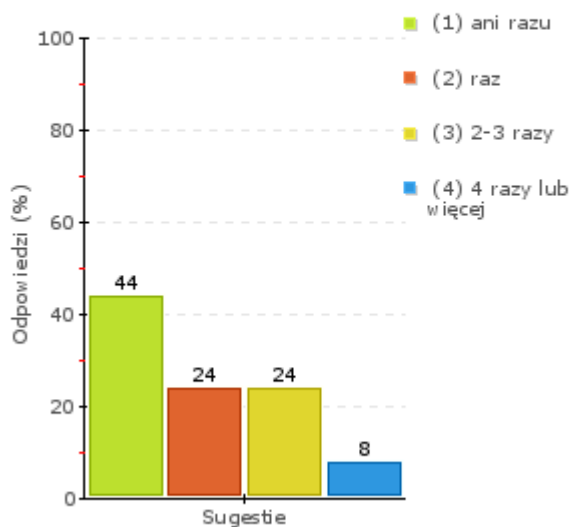
Liczebność: 25



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

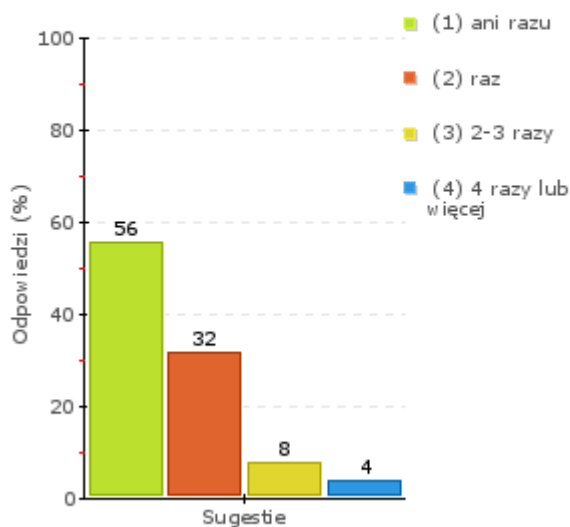
Liczebność: 25



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

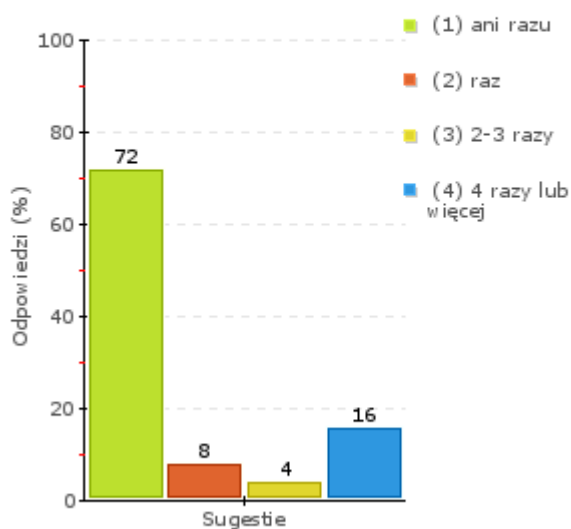
Liczebność: 25



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. KADUMS

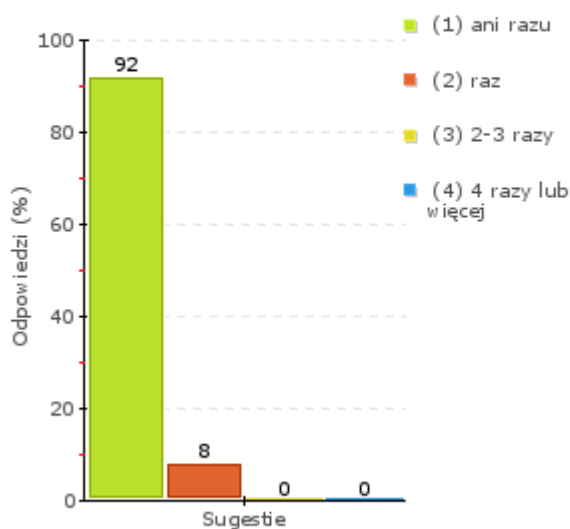
Liczebność: 25



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 25



Wykres 12j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów? (6374)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Każdy sprzęt, z którego korzystają dzieci jest odpowiedni dla danej grupy wiekowej. Ławki i krzeselka nie mają ostrych elementów, tablice, obrazki są stabilnie zawieszane na ścianach.
2	Na każdej przerwie na każdym szkolnym korytarzu jest obecny dyżurny nauczyciel.
3	W każdej toalecie znajduje się obowiązkowo mydło w płynie, ciepła woda, jednorazowe ręczniki.
4	Wszystkie posiłki w stołówce są przygotowywane w odpowiednich warunkach i ze zdrowych i świeżych produktów.
5	W czasie zajęć w klasach, dzieci znajdują się przez cały czas pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia.
6	Szkoła zapewnia opiekę pielęgniarki szkolnej.
7	Szkoła uwzględnia w tygodniowym rozkładzie zajęć równomierne obciążenie zajęciami.
8	Szkoła zapewnia nadzór pedagogiczny na wszystkich organizowanych w szkole zajęciach.
9	Corocznie wykonuje się przeglądy budynku szkolnego zgodnie z przepisami prawa.
10	Stwierdzone usterki są natychmiast usuwane.
11	Zimą z dachu budynku szkolnego usuwany jest nadmiar śniegu. Śnieg usuwany jest też z chodników przed szkołą i posypywany piaskiem bądź solą.
12	Teren szkoły jest ogrodzony, posiada równą nawierzchnię dróg, przejść i boisk.
13	Korytarze szkolne oraz wejścia do budynku są monitorowane a osoby wchodzące na teren placówki odnotowują ten fakt w stosownym dokumencie. Na portierni prowadzony jest rejestr osób odwiedzających szkołę. W czasie przerw drzwi szkoły są zamknięte, aby uczniowi samowolnie nie mogli jej opuszczać, ani obcy do niej wchodzić.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo wiedzą o bezpieczeństwie w tej szkole? Na ile uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie Państwa zdaniem? Na jakiej podstawie tak Państwo sądzą? (6373)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wytypowane przez Dyрекcję Szkoły osoby, uczestniczyły w szkoleniu w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
2	Każda osoba wchodząca do szkoły jest odnotowana.
3	W szkole funkcjonuje monitoring.
4	Dzieci są dowożone gimbusami pod opieką odpowiednio przygotowanych osób, zatrudniony jest pracownik i dzieci teraz są bezpieczniejsze i bardziej zdyscyplinowane.
5	W szkole obowiązuje restrykcyjny system organizacji wycieczek -bardzo duża opieka nad dziećmi podczas wyjazdów , wyjść, wernisaży, pokazów, spektakli.
6	W przypadku uczniów zgłoszonych do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej pracownicy przeprowadzają rozmowę z rodzicem – nigdy od żadnego rodzica nie usłyszeli jakiegokolwiek złego słowa na szkołę, czy nauczycieli, dzieci wręcz nie chcą wychodzić do domu, jest wielki płacz, gdy rodzice przychodzą odebrać dzieci.
7	Podczas przygotowania dzieci do I Komunii Św. przychodzą one, z inicjatywy dyrektora, na spotkania zaraz po zajęciach, rodzice przekazują oświadczenia dotyczące powrotu dzieci do domu, rodzice dziękowali za takie rozwiązanie i bezpieczeństwo dzieci.
8	Bezpieczeństwo jest niezwykle mocno podkreślane, unormowano pobyt dzieci, wyjazdy gimbusami.
9	Nr telefonu do rzecznika praw dzieci jest zawsze do dyspozycji dzieci.
10	Wyjścia i wyjazdy są zawsze organizowane bardzo profesjonalnie i zachowaniem wszelkich norm prawnych i przyjętych zasad.
11	Pani Dyrektor jest jedną z najlepszych dyrektorów, który dba o bezpieczeństwo, ciepły ale wyjątkowo konsekwentny i dyscyplinujący uczniów.
12	Tu nie ma pozbywania się tematu, jest pomoc, uwrażliwienie nauczycieli na problemy uczniów.
13	To jest chrześcijaństwo w praktyce.
14	Uczniowie mają możliwość uczestnictwa w indywidualnej terapii psychologicznej, jest doskonały kontakt, następuje natychmiastowy przepływ informacji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w szkole otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole? (7832)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Potwierdzenie gotowości do rozpoczęcia zajęć dydaktyczno-wychowawczych wraz z protokołem przeglądu BHP.
2	Informacje o wypadkach uczniów.
3	Dokumentację związaną z organizacją wycieczek.
4	Informacje o realizowanych programach profilaktycznych związanych z bezpieczeństwem, m.in. „Z Temidą na Ty”, „Jestem świadkiem w sądzie”.
5	W celu zwiększenia, czy też poprawy bezpieczeństwa w szkole organ prowadzący: 1.analizuje dokumenty związane z funkcjonowaniem placówki, 2.przeprowadza kontrole budynku, dokumentacji, 3.przekazuje środki finansowe na zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, 4.pomaga dyrektorowi, nauczycielom i rodzicom uczniów skontaktować się z instytucjami, które mają za zadanie ochronę i zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom.
6	Z informacji uzyskanych od dyrektora placówki wynika, że: 1.szkoła posiada monitoring wizyjny zakupiony w ramach programu ministerialnego i dodatkowe kamery dokupione z dochodów własnych, 2.w sekretariacie szkoły i w segmencie sportowy znajduje się rejestr zdarzeń i wypadków, 3.placówka posiada rejestr kontroli sprzętu sportowego prowadzony przez kierownika zajęć sportowo-rekreacyjno-turystycznych, 4.szkoła posiada opracowany harmonogram dyżurów nauczycieli na przerwach śródlekcyjnych.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie podejmują działania w ramach Samorządu Uczniowskiego i współpracują ze sobą w realizacji różnych przedsięwzięć. Są odpowiedzialni za podejmowane wspólnie przedsięwzięcia, mają też poczucie akceptacji ze strony szkoły i pozytywnego klimatu dla współpracy.

Swój udział, w samodzielnych lub podejmowanych wspólnie z nauczycielami działaniach, zadeklarowała zdecydowana większość uczniów. Część z nich potwierdziła również swoją działalność w ramach Samorządu Uczniowskiego lub jego struktur (rys. 1w). W szkole powołany jest samorząd uczniowski dla każdego etapu edukacyjnego: Samorząd klas I – III oraz Samorząd klas IV – VI. Oba samorzady współpracują ze sobą, a ich działalność wspierana jest przez opiekunów.

Uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Przyznali, że zawsze mogą podejść do wychowawcy, wicedyrektora i dyrektora. Nauczyciele często pytają uczniów o zasady zachowania, tłumaczą, jeśli uczniowie nie wiedzą, o co chodzi.

Uczniowie, w opinii nauczycieli, w ramach samorządu uczniowskiego współpracują w realizacji przedsięwzięć, których są pomysłodawcami. Dokonali wyboru Rzecznika Praw Ucznia. Mają możliwość wypowiedziania się odnośnie tematyki godzin z wychowawcą, zajęć dodatkowych oraz wyjść, wycieczek i imprez szkolnych. Włączyli się do akcji „Bezpieczna przerwa” organizując patrole podczas przerw na korytarzach szkolnych w szkole podstawowej. Samorząd Uczniowski wyrażał opinię na temat punktowego modelu oceny zachowania. Uczniowie podejmują inicjatywy mające na celu kształtowanie postaw prospołecznych, uwrażliwienie na krzywdę i potrzeby innych zachęcając koleżanki i kolegów do bezinteresownej pomocy potrzebującym poprzez uczestnictwo w wielu akcjach charytatywnych. Uczestniczą w konkursach organizowanych przez Samorząd Uczniowski, np. wybór Super Chłopaka i Super Dziewczyny, „Damy i Gentelmana roku”, konkurs plastyczny "Dzień Ziemi - rzeźba z materiałów ekologicznych", przebranie wiosenne – „Gram w zielone”, konkurs „Jesienna kompozycja”, Mini Playback Show dla uczniów klas IV - VI, wybory na „Najsympatyczniejszego chłopaka w klasie” z okazji Dnia Chłopca. Samorząd Uczniowski współpracując z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej zachęcił uczniów do udziału także w takich konkursach, jak: „Super koleżanka, super dziewczyna” , konkurs przyrodniczo-plastyczny „Wiosenne przebudzenie”, „Wiosenny wystrój klasy”, konkurs na oryginalne przebranie wiosenne", konkurs „Mody wakacyjnej” dla uczniów klasy III, konkurs plastyczny „Wiem, co jem” oraz konkurs na „Najdziwniejsze nakrycie głowy”. Uczniowie włączyli się także do akcji promującej „Zdrowy styl życia” i w obchody Dnia Wiosny. Pod patronatem Samorządu przeprowadzono akcję w klasach I-III „Jestem wzorowym uczestnikiem ruchu drogowego” oraz „Unikam zagrożeń i nie jestem ich sprawcą” Z inicjatywy uczniów prowadzona jest gazetka ścienna na tablicy informacyjnej, na której uczniowie znajdują informacje o wynikach konkursu „Rywalizacja klas”.

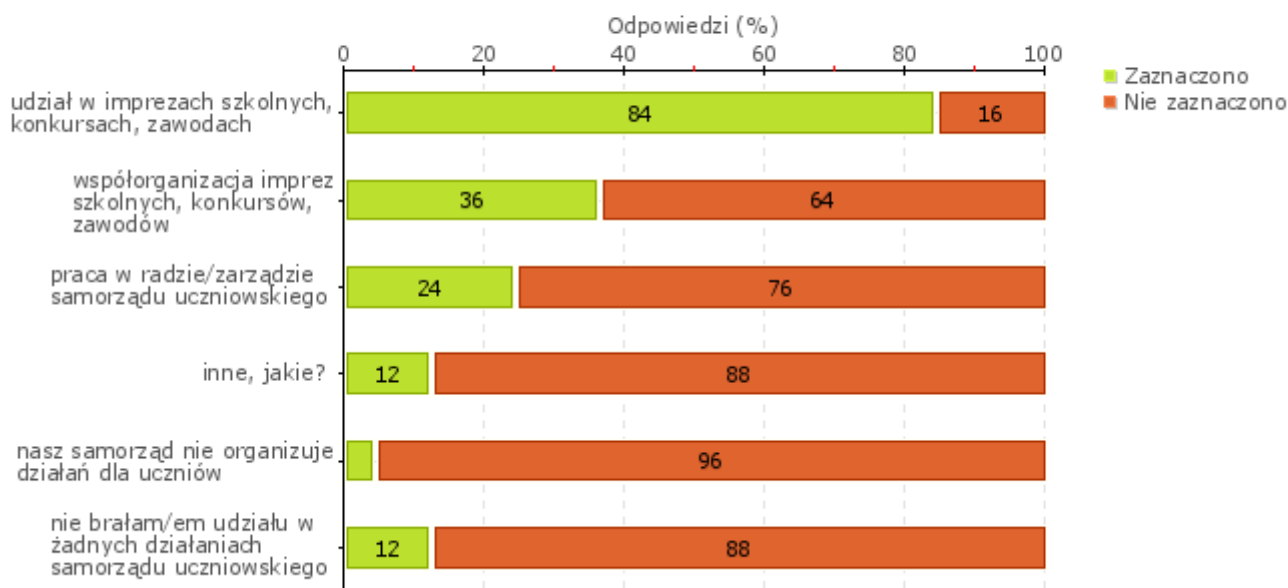
Nauczyciele wspierają ich w tych działaniach, aktywnie włączają się w różne akcje i pomagają w organizacji wszystkich przedsięwzięć. Okazali wsparcie inicjatywie związanej z tzw. „Szczęśliwym numerkiem”, biorą pod uwagę i realizują pomysły uczniów dotyczące wyboru miejsca wycieczek 2-3 dniowych, pomysły dotyczące organizowania imprez klasowych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Mikołajki, Dzień Dziecka, klasowa Wigilia.

Nauczyciele przychylają się do takich inicjatyw, jak "Pierwszy Dzień wiosny - Dzień bez pytania".

Samorząd prowadzi corocznie akcję "Rywalizacja klas" - w związku z tym nauczyciele zachęcają zespół klasowy do organizowania gazetek tematycznych dla uczniów lub aranżowanie innych dekoracji.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 25



Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Uczniowie i rodzice mają świadomość swojego wpływu na zasady postępowania i współzycia w szkole. Relacje między poszczególnymi członkami tworzącymi społeczność szkolną charakteryzuje szacunek, wzajemne zaufanie i świadomość wspólnej odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły. Wypowiedzi wszystkich zainteresowanych respondentów świadczą o równości w kwestii przestrzegania wszystkich obowiązujących w szkole zasad.

Większość uczniów klasy V (16/25) uważa, że mają wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w ich szkole (Wykres 1j).

Rozmawiają z nauczycielami o zasadach zachowania, o bezpieczeństwie w różnych sytuacjach szkolnych (np. przerwach, feriach). Mogą się do nauczycieli zwrócić z każdym problemem.

Uczniowie wiedzą, jaki wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole mają oni oraz inni uczestnicy życia szkolnego.

Z kolei prawie wszyscy rodzice uważają, że mają wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od ich dziecka w szkole (Wykres 2j) i na zasady obowiązujące w klasie ich dziecka (Wykres 3j). Wskazali, że najważniejsze wartości, na które nacisk kładzie szkoła to szacunek do drugiego człowieka, współpraca, zapobieganie agresji, bezpieczeństwo, komunikacja między ludźmi, relacja między nauczycielem i rodzicami, stały kontakt i informacja, tolerancja dla inności, różnic religijnych, współpraca w grupie, patriotyzm, przeciwdziałanie nałogom, kultura osobista, usportowienie, zdrowy styl życia, rekreacja ruchowa.

Rodzice przyznali, że swoje propozycje i zastrzeżenia składają na zebraniach z rodzicami.

Uważają, że nauczyciele i dyrektor są zawsze otwarci, rodzice mogą przyjść i zgłosić każdą uwagę odnośnie

zachowania uczniów.

Nauczyciele zawsze pytają ich o opinie, np. przy podziale na grupy językowe, organizacji zajęć dodatkowych, wprowadzenia kary za ujemne punkty zachowania.

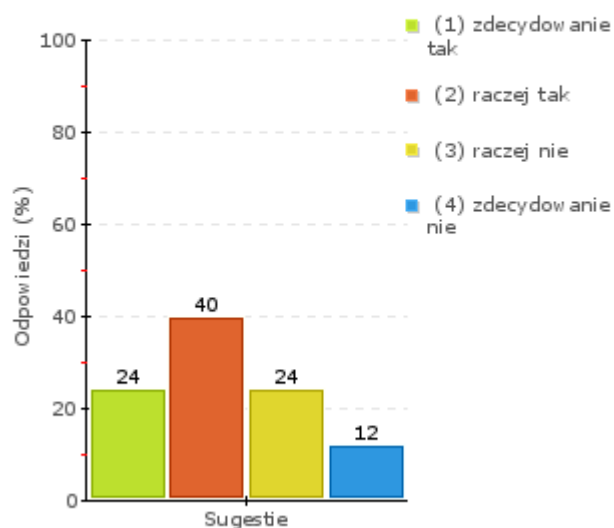
Rodzice w zdecydowanej większości są zdania, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Wykres 4j) i szanują ich dziecko (Wykres 5j). Są świadomi swoich możliwości odnośnie współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych (Wykres 6j). Przyznali, że współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (Wykres 7j).

Przeprowadzone obserwacje lekcji pozwoliły na stwierdzenie, że nauczyciele i uczniowie przestrzegali zasad obowiązujących w szkole, zwracali się do siebie grzecznie, Okazywali sobie wzajemnie szacunek, życzliwość, zaufanie. Nauczyciele równo traktowali wszystkich uczniów. Spokój i osobisty przykład nauczycieli przekładał się na kształtowanie i przestrzeganie norm przez uczniów.

Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni przedstawili spójny katalog wartości i norm obowiązujących w szkole.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

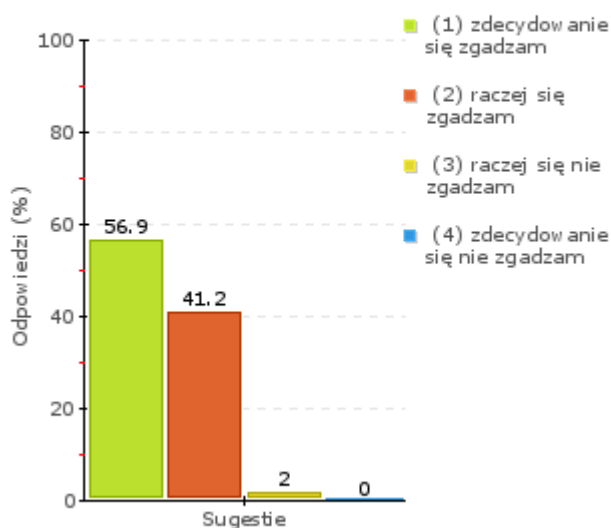
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

Liczebność: 51

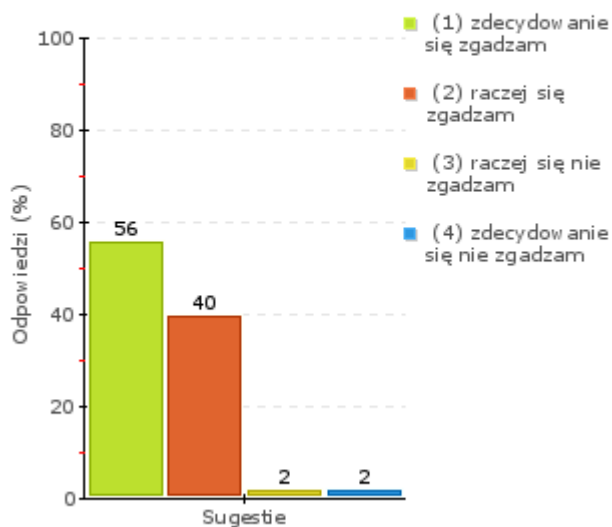


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

Liczebność: 51

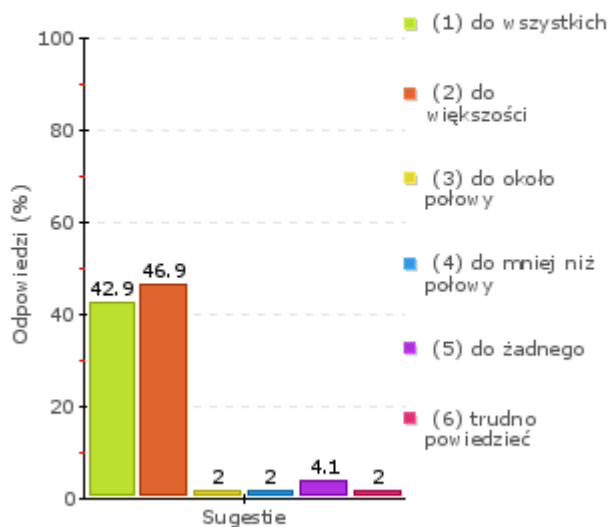


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 51

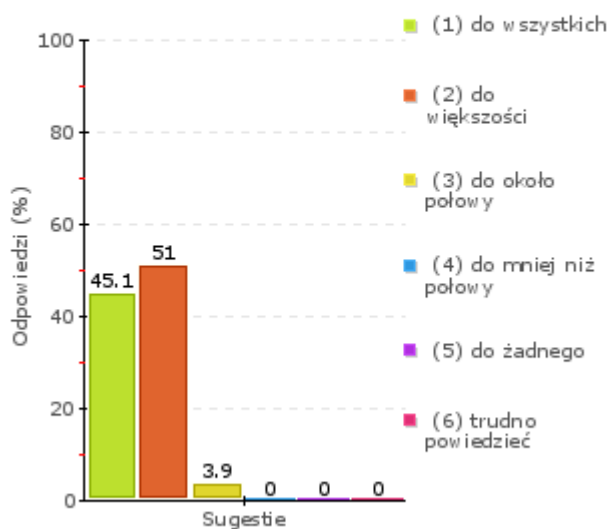


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

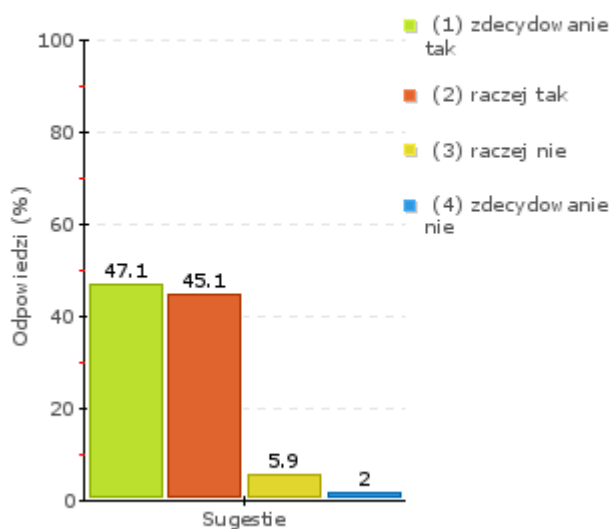
Liczebność: 51



Wykres 5j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem? Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? KADR

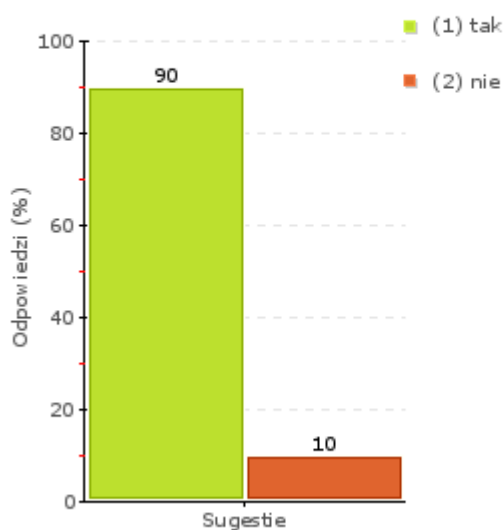
Liczebność: 51



Wykres 6j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? KADR

Liczebność: 51



Wykres 7j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Wszyscy nauczyciele prowadzą celową i systemową analizę podejmowanych działań wychowawczych. Skrupulatna analiza efektywności podejmowanych działań przyczynia się do formułowania wniosków, które z kolei są wdrażane i wpływają na dokonywanie stosownych modyfikacji.

Dyrektor szkoły i nauczyciele jednogłośnie przyznali, że w szkole prowadzone są analizy działań wychowawczych. Dwa razy w roku wychowawcy wypełniają arkusze dotyczące realizacji zadań zawartych w Programie Wychowawczym i Szkolnym Programie Profilaktyki, stopnia ich realizacji, zainteresowania tematyką działań uczniów. We wrześniu, co roku wychowawcy wypełniają „Arkusze diagnostyczny” dotyczący sytuacji życiowej, szkolnej, wychowawczej każdego wychowanka. Podczas spotkań Zespołów wychowawczych - 4 razy w roku - omawiane są przypadki uczniów, którzy stwarzają problemy wychowawcze, potrzebują objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz konsultacji w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Przeprowadzana jest ewaluacja ww. programów po zakończeniu realizacji zawartych w nich działań, Analizy dotyczą bezpieczeństwa, profilaktyki uzależnień, zdrowego stylu życia, niepowodzeń szkolnych, relacji rówieśniczych i przestrzegania praw dziecka.

Na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań. Zmodyfikowano Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki. Wprowadzono tzw. profilaktykę trzeciorzędową oraz zwiększono ilość zajęć promujących kulturę słowa, przestrzegania norm i zasad zachowania. Wprowadzono dodatkowe zajęcia profilaktyczno-wychowawcze w oparciu o programy własne - "Akademia Dobrych Manier", programy profilaktyczne przeciwdziałające uzależnieniom i promujące zdrowy tryb życia we współpracy z Referatem

Profilaktyki Uzależnień Urzędu Miejskiego w Dąbrowie Górniczej, zwiększono kontrolę i jakość dyżurów podczas przerw. Uczniowie klas I-III brali udział w programie profilaktycznym "Przyjaciele Zippiego". Eliminowanie złych zachowań i wzmacnianie dobrych przebiega poprzez analizę efektywności działań wychowawczych i profilaktycznych. Nauczyciele podczas zespołów wychowawczych dzielą się spostrzeżeniami na temat niepokojących zachowań, analizują przyczyny tych zachowań oraz podejmują wspólne działania wychowawcze wobec uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Zespoły odbywają się cyklicznie zgodnie z harmonogramem. W szkole podejmowane są liczne działania profilaktyczne, których celem jest eliminowanie ewentualnych niewłaściwych zachowań uczniów. W takich sytuacjach uczeń obejmowany jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną, indywidualne zajęcia z pedagogiem szkolnym, współpraca z rodzicami, współpraca z instytucjami, np. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Dyrektor i nauczyciele są otwarci na sugestie, opinie i propozycje uczniów i rodziców. Dostrzegają ich pomysły oraz inicjatywy i realizują je. Uczniowie i rodzice mają poczucie udziału w modyfikacjach działań wychowawczych prowadzonych w szkole, również na podstawie ich pomysłów.

Z wypowiedzi Dyrektora i nauczycieli wynika, że propozycje zmian w działaniach wychowawczych zgłaszane przez uczniów (Tab. 1o) i rodziców (Tab. 2o) były przez szkołę uwzględniane i realizowane.

Dyrektor dodał, że w szkole ważne decyzje dotyczące życia szkoły konsultuje się z Samorządem Uczniowskim. Jego przedstawiciele wyrażają swoje opinie, propozycje i wnioski dotyczące zaplanowanych uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych, Uczniowie podają propozycje przeprowadzania tych działań oraz mają wpływ na ich przebieg. Z inicjatywy Samorządu Uczniowie wprowadzono nakaz zamykania toalet podczas zajęć lekcyjnych i otwierania ich przed dzwonkiem na przerwę. Uczniowie wyrażają swoją opinie na temat odpracowywania dni wolnych. Upublicznienie informacji podjętych przez Samorząd Szkolny jest umieszczane na gazetce szkolnej i tablicy Samorządu Szkolnego. Uczniowie wybierają członków samorządu uczniowskiego oraz Rzecznika Praw Ucznia.

Rodzice i uczniowie przyznali, że mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Korzystają z tej możliwości, gdyż dyrektor i nauczyciele są zawsze otwarci, zarówno uczeń, jak i rodzic zawsze mogą przyjść i zgłosić każdą uwagę odnośnie zachowania uczniów. Uczniowie mogą zawsze uzyskać wyjaśnienie wszystkich niezrozumiałych spraw związanych z zachowaniem.

Rodzice podkreślili swój udział w opiniowaniu wprowadzenia prac społecznych jako formy rekompensaty za uzyskane ujemne punkty za niepoprawne zachowanie, nakaz zamykania toalet w czasie zajęć lekcyjnych, podejmowali decyzje w sprawie zakupu nagród dla uczniów (w tym dodatkowych nagród za 100% frekwencję), ustalenia wysokości składki na Radę Rodziców. Rodzice mają wpływ na poszukiwanie sponsorów różnych przedsięwzięć szkolnych, wyrażają swoją opinię na temat nauczycieli przystępujących do awansu na poszczególne stopnie, uczestniczą w komisjach na stanowisko dyrektora szkoły.

Uczniowie z kolei zwrócili uwagę na swoją współpracę z nauczycielami podczas opracowywania Kodeksów Klasowych, wprowadzenia zakazu przynoszenia do szkoły drogiego sprzętu elektronicznego oraz dodatknych punktów za aktywny udział w akcjach charytatywnych, zorganizowania patroli uczniowskich w trakcie przerw międzylekcyjnych.

Rodzice wskazali najważniejsze korzyści, jakie odnosi środowisko lokalne dzięki współpracy ze szkołą. Szczególną uwagę zwrócili na możliwość korzystania z infrastruktury sportowej szkoły (z rodzinnego karnetu

na basen szkolny, dwóch placów zabaw, boisk sportowych, z sali gimnastycznej), udziału w organizowanym przez szkołę pikniku i wielu innych okazjonalnych uroczystościach oraz wyjściach i wyjazdach, w prezentowanych przez dzieci w kościele parafialnym jasełek i przedstawień rocznicowych, wystawach prac dziecięcych, festiwalu szopek bożonarodzeniowych. Rodzice współpracują ze szkołą podczas akcji charytatywnych, kiermaszach okolicznościowych organizowanych przez Radę Rodziców. Z nauki w szkole korzystają również dzieci z placówki opiekuńczo-wychowawczej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak - jakie propozycje zmian w działaniach wychowawczych zgłaszali uczniowie? Które z nich zostały uwzględnione? (3399)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>Uczniowie zgłaszają propozycje dotyczące działań wychowawczych takich jak: tematyka godzin wychowawczych, organizacja życia klasy (imprezy klasowe, wycieczki, wyjścia do kina, teatru itp.).</p> <p>Uczniowie zgłaszali propozycje imprez szkolnych, oprawy i scenariuszy tych imprez. Z ich inicjatywy organizowano akcje charytatywne: "Pełna miska dla schroniska", "Graj i pomagaj", " Szlachetna paczka", " Dzień Dawcy Szpiku i Komórek Macierzystych", zbiórka nakrętek na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla dzieci chorych i niepełnosprawnych. Uczniowie przygotowują apele i przedstawienia profilaktyczne – bajki profilaktyczne. Są współorganizatorami pikniku integracyjnego organizowanego corocznie w naszej szkole. Zgłaszali tematykę zajęć rozwijających zainteresowani, która została uwzględniona podczas planowania zajęć dodatkowych. Wszystkie propozycje uczniów, zgodne z Programem Wychowawczym, Szkolnym Programem Profilaktyki oraz ze Statutem Szkoły, zostały uwzględnione min. punkty dodatnie za przynoszenie nakrętek na akcje charytatywne. Zgłoszone zostały min. propozycje zmian w punktacji w Arkuszu Obserwacji Zachowania- podano punktacje dodatnią za udział w akcjach charytatywnych (zbiórka nakrętek itp.). Z inicjatywy uczniów zorganizowano patrole bezpieczeństwa w ramach akcji " Bezpieczna przerwa".</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? (7509)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rada Rodziców corocznie opiniuje i zatwierdza Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki.
2	Rodzice w ramach ewaluacji wewnętrznej biorą udział w ankietach, podczas których mają możliwość zgłaszania zmian w działaniach wychowawczych szkoły.
3	Rodzice mają wpływ na organizację imprez kulturalnych oraz wyjść i wycieczek, jak również wyjazdów dzieci w ramach "zielonej szkoły".
4	Rodzice konsultują z nauczycielami system oceniania zachowania w klasach I-III szkoły podstawowej, na podstawie ich sugestii wprowadzane są zmiany do Statutu.
5	Wprowadzenie dziennika elektronicznego zostało zaakceptowane przez rodziców
6	Po konsultacjach z rodzicami, wychodząc naprzeciw ich potrzebom, wydłużono godziny pracy świetlicy i zmodyfikowano podział na grupy.
7	Rodzice chętnie konsultują problemy wychowawcze z dyrektorem, pedagogiem i nauczycielami dotyczące trudności wychowawczych.
8	Rodzice otrzymują wsparcie oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz informacje na temat instytucji wspierających rodzinę i dziecko.

Raport sporządzili

- Elżbieta Fudro
- Małgorzata Błach

Kurator Oświaty:

.....