

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół nr 4 im. Królowej Jadwigi
w Dąbrowie Górniczej

w roku szkolnym 2017 / 2018

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe(Dz. U z 2017r. poz. 59)
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2015 r. poz. 1249)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U z 2017 r. poz. 356)

Wstęp

Wychowanie to proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanie winno być wzmocniane poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Zadania wychowawcze i profilaktyczne zostały ujęte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawie programowej kształcenia ogólnego tak aby wzmocnić wychowawczą i profilaktyczną funkcję szkoły. Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści poszczególnych przedmiotów nauczania.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. W Zespole Szkół nr 4 im. Królowej Jadwigi w Dąbrowie Górniczej przyjęliśmy za podstawowe następujące wartości i treści, które realizowane będą podczas godzin wychowawczych, wyjść, wycieczek, spektakli, uroczystości i itp.:

- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych poprzez wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowania i zachęcania do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
- dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów, w szczególności otoczenie opieką osób niepełnosprawnych,
- dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki,
- kształtowania postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic międzykulturowych.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Misją Zespołu Szkół nr 4 im Królowej Jadwigi w Dąbrowie Górniczej jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka w duchu wartości humanistycznych, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, współpracy i współdziałania z innymi. Wszystkie działania pracowników pedagogicznych i niebędących nauczycielami mają na celu wszechstronny rozwój jednostki jako istoty wolnej i odpowiedzialnej za efekty swoich działań, istoty poszukującej twórczych rozwiązań, asertywnej, wrażliwej na problemy innych, uczestniczącej w kulturze i świadomej swego miejsca w życiu. Kreujemy mądrego i odpowiedzialnego obywatela: Polaka i Europejczyka, dziedzica wielowiekowej tradycji oraz kultury polskiej i europejskiej.

Nasza szkoła stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje absolwentów do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wszyscy uczniowie korzystają z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania oraz zdolności, uczestniczą w różnych zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia w zakresie dydaktyki i wychowania. Dbą o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Przedstawia bogatą ofertę zajęć sportowych prowadzonych w dobrze wyposażonych obiektach. Promuje zdrowy styl życia.

Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

W działaniach dydaktyczno-wychowawczych szkoła współpracuje z rodzicami, instytucjami wychowawczo-opiekuńczymi oraz władzami lokalnymi. Szkoła kształtuje umiejętności i postawy pozwalające na prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym społeczeństwie.

Panuje tu przyjazna atmosfera, która pomaga uczniom w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej. Uczniowie współtworzą klimat szkoły, przejawiając różnorodne inicjatywy oraz angażują się w życie szkoły. Są aktywni i samorządni.

W naszej szkole:

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Uczymy szacunku do „wielkiej i małej Ojczyzny” oraz poszanowania tradycji oraz kultury europejskiej.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, duchowy i społeczny naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Wdrażamy uczniów do niesienia pomocy innym, bezinteresownego zaangażowania się w sytuacje trudne i wymagające pomocy.
8. Wzmacniamy i uzupełniamy wiedzę uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień.
9. Uwrażliwiamy naszych wychowanków na potrzeby osób niepełnosprawnych.
10. Wdrażamy do zachowań proekologicznych.

Wizja szkoły.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na każdym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

ROZDZIAŁ I

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów szkoły podstawowej i oddziałów gimnazjalnych, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej i wolontariatu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- kształtowanie postawy tolerancji wobec osób o innej kulturze, wyznaniu, narodowości;
- wdrażanie do poszanowania przyrody i środowiska naturalnego;

Cel główny programu:

- wszechstronny rozwój młodego człowieka wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej – nauczycieli, rodziców, rówieśników oraz samego ucznia tak, by stawał się on samodzielny, odpowiedzialny i dążący do sukcesu.

Cele szczegółowe:

- stworzenie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, duchowego i społecznego,
- inspirowanie i budzenie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- uświadamianie i dowodzenie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w szkole,
- wdrażanie do samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- kształtowanie nawyków rzetelnej pracy niezbędnych do osiągnięcia celów życiowych,
- przygotowanie młodych ludzi do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie przez odwoływanie się do dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- wskazywanie dróg ku rozpoznawaniu i świadomemu wyborowi wartości moralnych i ich hierarchizacji,
- uczenie zasad tolerancji wobec odmienności, inności i niepełnosprawności oraz stwarzanie możliwości wyrażania pozytywnych emocji w kontakcie z drugim człowiekiem,
- kształtowanie postawy dialogu i współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współtworzenia klimatu zaufania i zdrowych relacji między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego,
- tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu ucznia oraz kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- dba o środowisko naturalne.

Model absolwenta

W ciągu całego cyklu kształcenia uczniów, wychowawca, nauczyciele przedmiotu i inni pracownicy szkoły dążą do tego, aby absolwent naszej szkoły kierował się priorytetowymi zasadami określonymi w Statucie Zespołu Szkół nr 4 im. Królowej Jadwigi w Dąbrowie Górniczej. Tymi naczelnymi zasadami są: poszanowanie człowieka, szacunek i tolerancja, kult nauki i pracy, wysokie wymagania dotyczące postawy moralnej, otwartość na europejskie i światowe wartości kultury. Nasz absolwent:

- posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie,
- zna dziedzictwo kultury regionalnej, narodowej i europejskiej,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- umie porozumiewać się i rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- stale się uczy i doskonali,
- dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
- potrafi biegle posługiwać się językami obcymi,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji, ze zdobyczy nauki i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje wszelkich działań,
- szanuje rodzinę,
- jest kulturalny, obowiązkowy, samodzielny,
- promuje zdrowy styl życia,
- dba o środowisko,

- jest aktywny i ciekawy świata,
- potrafi planować swoją pracę i ją organizować,
- jest wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- w życiu kieruje się następującymi wartościami: życzliwością, uczciwością, miłością, bezinteresownością, altruizmem i tolerancją,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest przygotowany do pracy w warunkach współczesnego świata.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

W roku szkolnym 2016/2017 została przeprowadzona ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki na podstawie:

- analizy dokumentów:
- dziennik pedagoga,
- dzienniki zajęć lekcyjnych,
- protokolarza zespołu wychowawczego,
- arkuszy diagnostycznych klas,
- ankiet przeprowadzonych wśród wychowawców klas dot. realizacji Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki (2x w roku),
- analiza osiągnięć szkolnych – na podstawie klasyfikacji końcoworocznej w roku szkolnym 2016/2017,
- analiza frekwencji uczniów za rok szkolny 2016/2017,
- ilość ocen niedostatecznych z poszczególnych przedmiotów,

- dokumentacja uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole,
- analiza raportów z ewaluacji wewnętrznej ZS nr 4 z lat 2015/2016, 2016/2017
- sprawozdania z pracy pedagoga szkolnego (2x w roku),
- sprawozdania z pracy pielęgniarki szkolnej,
- sprawozdania pracy inspektora BHP (wypadki na terenie szkoły),
- analizy zeszytu udzielania pierwszej pomocy przez ratownika szkolnego,
- obserwacji zachowań uczniów,
- rozmów z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi,
- ocena stopnia wykorzystania w danym roku szkolnym działań interwencyjnych, procedur obowiązujących na terenie szkoły procedura:
 - procedura reagowania w przypadku agresywnych zachowań uczniów,
 - procedura postępowania z dzieckiem przewlekle chorym (cukrzyca),
 - procedury postępowania w związku z wypadkiem ucznia w szkole,
 - procedura dotycząca udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w ZS nr 4,
 - procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją,
 - procedura postępowania z uczniem, któremu wykazano posiadanie lub używanie narkotyków,
 - procedura postępowania przed skierowaniem sprawy do Sądu Rodzinnego i Nieletnich,
 - analiza wytworów dzieci,
 - ocena stopnia zaangażowania uczniów w działania charytatywne, na rzecz klasy, szkoły, udział w konkursach, imprezach szkolnych, akcjach charakterze profilaktycznych,
 - analiza ewaluacji wewnętrznej szkoły (bezpieczeństwo i normy społeczne).

Wnioski i spostrzeżenia z przeprowadzonej ewaluacji:

- program wychowawczy i szkolny program profilaktyki był rzetelnie realizowany przez nauczycieli i odpowiadał potrzebom uczniów naszej szkoły,
- nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, zdarzają się jednak akty przemocy fizycznej, psychicznej (popychanie, wyśmiewanie, zaczepianie, izolowanie), której najczęstszym źródłem są rówieśnicy- szczególnie uczniowie klas I-III szkoły podstawowej,
- normy społeczne są znane i respektowane, jednak należy pracować nad podwyższeniem poziomu kultury osobistej i szacunku dla innych uczniów,
- w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, powinniśmy kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe działania przynoszące pożądany efekt wychowawczy,
 - kontynuować uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z uzależnień,
 - przeprowadzić pogadanki na temat uzależnień od substancji niebezpiecznych dla zdrowia (nikotyna, alkohol, narkotyki, napoje energetyczne),
 - przeprowadzić prelekcje dla rodziców w zakresie różnorodnych zagrożeń,
 - kontynuować pedagogizację rodziców na temat profilaktyki uzależnień,
 - eliminować negatywne zjawiska wychowawcze na terenie szkoły(palenie papierosów).

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki wyłoniono następujące obszary problemowe:

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń - uczeń,
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, nieodpowiednie zachowania uczniów- popychanie, wyśmiewanie, zaczepianie, izolowanie,
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami,
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień- sporadyczne przypadki palenie papierosów na terenie szkoły.

Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo - profilaktyczny, nauczyciele i wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Pracownicy niepedagogiczni szkoły:

Współdziałają z nauczycielami w realizowaniu celów programu wychowawczo- profilaktycznego, ich działania są spójne z działaniami nauczycieli.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:

- są w pełni aprobowani i uczą się lubić się samych siebie,
- często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele i je realizować
- wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- dzieci, które mają trudności w różnych aspektach swojego życia, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia i je otrzymują.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki,

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem

Wychowawcy klas:

- wychowawcy prowadzą w różnych formach spotkania, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie,

Pracownicy niepedagogiczni szkoły:

- współpracują z nauczycielami, rodzicami dążąc do przestrzegania na terenie szkoły norm i zasad w niej obowiązujących,
- wskazują pozytywne, zgodne z założeniami szkoły rozwiązania w sytuacjach wymagających pomocy lub interwencji,
- dbają o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów,

Rodzice:

- rodzice współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- są częścią społeczności szkolnej, współpracują ze szkołą, tworzą wspólną płaszczyznę oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych.

ROZDZIAŁ II

Sposób organizowania zajęć wychowawczo - profilaktycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

SFERA ROZWOJU	ZADANIA WYCHOWAWCZE	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
1. Intelktualna	<p>1. Wspieranie rozwoju uczniów i zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości.</p> <ul style="list-style-type: none">• Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień.• Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.• Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy.• Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.	<p>Koła zainteresowań.</p> <p>Zajęcia dla uczniów mających problemy w nauce.</p> <p>Konkursy i inne akcje dydaktyczne, artystyczne.</p> <p>Zajęcia w świetlicy szkolnej oraz bibliotece szkolnej.</p> <p>Spotkania ze specjalistami.</p>
2. Psychiczna	<p>1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji.	<p>Właściwa organizacja roku szkolnego, plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, prawidłowa organizacja</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności. • Właściwe planowanie czasu przeznaczanego na naukę i wypoczynek. • Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. • Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. <p>2. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Rozwijanie zainteresowań i pasji. • Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. • Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego. 	<p>przerw międzylekcyjnych.</p> <p>Zajęcia w świetlicy szkolnej.</p> <p>Zajęcia sportowe.</p> <p>Poradnictwo indywidualne dla rodziców.</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Aktywizacja uczniów uzdolnionych.</p> <p>Prelekcje specjalistów dla rodziców i opiekunów.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p>
<p>3. Fizyczna/ zdrowotna</p>	<p>1. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie aktywności fizycznej. • Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP. 	<p>Baza sportowa szkoły.</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Udział w zawodach, konkursach, akcjach.</p>

	<p>2. Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie. • Wdrażanie zasad higieny, zdrowego odżywiania, aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego. • Kształtowanie postawy asertywnej- umiejętność odmawiania w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych. • Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez zapoznanie dzieci ze skutkami palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych. • Uświadomienie dzieciom zalet i niebezpieczeństw ze stosowania technologii multimedialnych. • Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia. • Uczucie zasad udzielania pierwszej pomocy. • Uczucie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej. <p>3. Rozwijanie postaw proekologicznych.</p>	<p>Pogadanki, spotkania np. straż pożarna, policja.</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Akcje, turnieje, kampanie, itp.</p> <p>Udział w akcji sprzątania świata.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego. • Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii). • Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym. 	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Segregacja odpadów.</p> <p>Wycieczki tematyczne.</p>
<p>4. Społeczna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych- godła i hymnu państwowego. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową. • Kształtowanie postaw demokratycznych. 2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w kulturze. • Przybliżanie sylwetek znanych i zasłużonych Polaków. 3. Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji. <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. 	<p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Lekcje edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Apele i akademie z okazji świąt państwowych.</p> <p>Działalność SU - wybory do SU.</p> <p>Spektakle teatralne.</p> <p>Wizyty na wystawach i w muzeach.</p> <p>Wycieczki edukacyjne.</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Lekcje edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum itp.</p> <p>Konkursy.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, lekcje muzealne, akcje charytatywne, programy ogólnopolskie, lokalne, akcje</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. <p>4. Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się. • Dbłość o kulturę języka. • Uczenie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa rodzinnego i postępowania w sprawach nieletnich. • Promowanie postawy obywatelskiej. • Promowanie działalności charytatywnej. • Rozwijanie empatii. • Kształtowanie postaw tolerancji. • Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. • Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem. • Kształtowanie postawy asertywności. • Podkreślanie znaczenia rodziny. • Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie 	<p>szkolne.</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Zajęcia edukacyjne.</p> <p>Spotkania ze specjalistami.</p> <p>Projekty edukacyjne.</p> <p>Akcje, konkursy.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem</p> <p>Akcje charytatywne, wolontariat, współpraca z organizacjami niosącymi pomoc.</p> <p>Zajęcia wychowawcze, spektakle tematyczne, zajęcia integracyjne, warsztaty.</p> <p>Imprezy okolicznościowe.</p> <p>Prelekcje, zebrania, spotkania ze</p>
--	--	---

	<p>informacji na temat reagowania na tego typu problemy.</p> <p>5. Wspieranie samorządności uczniowskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły. • Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej. 	<p>specjalistami, gazetki tematyczne, ulotki.</p> <p>Wybory samorządów klasowych.</p> <p>Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna.</p> <p>Zapoznanie z planem pracy szkoły.</p> <p>Opracowanie planu pracy samorządu uczniowskiego.</p> <p>Zgłaszanie inicjatyw do planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny.</p> <p>Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich.</p>
<p>5. Moralna/ duchowa</p>	<p>1. Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny.</p> <p>Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze, apele, imprezy okolicznościowe.</p> <p>Udział w akademiach, apelach, konkursach, akcjach.</p> <p>Samoocena zachowania.</p> <p>Ocena zachowania przez zespół klasowy.</p>

ROZDZIAŁ II

Sposób organizowania zajęć wychowawczo - profilaktycznych dla uczniów klas IV – VII szkoły podstawowej i II-III oddziałów gimnazjalnych.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

SFERA ROZWOJU	ZADANIA WYCHOWAWCZE	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
1. Intelktualna	<p>1. Wspieranie rozwoju uczniów i zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości.</p> <ul style="list-style-type: none">• Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień.• Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.• Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy.• Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.	<p>Koła zainteresowań.</p> <p>Zajęcia dla uczniów mających problemy w nauce.</p> <p>Konkursy, turnieje, olimpiady przedmiotowe.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Spotkania ze specjalistami.</p> <p>Zajęcie w bibliotece i w świetlicy szkolnej.</p>
2. Psychiczna	<p>1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji.	<p>Właściwa organizacja roku szkolnego, plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności. • Właściwe planowanie czasu przeznaczanego na naukę i wypoczynek. • Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. • Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. <p>2. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Rozwijanie zainteresowań i pasji. • Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. • Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego. <p>3. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej (osobistej i zawodowej):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych. • Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji. 	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Poradnictwo indywidualne dla rodziców.</p> <p>Warsztaty.</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Aktywizacja uczniów uzdolnionych.</p> <p>Prelekcje specjalistów.</p> <p>Pogadanki, spotkania indywidualne ze specjalistami, zajęcia z pedagogiem szkolnym, ulotki, gazetki informacyjne.</p> <p>Zajęcie dodatkowe.</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Warsztaty zawodoznawcze.</p> <p>Konsultacje z pedagogiem i pracownikami PPP.</p> <p>Wyjazdy studyjne do zakładów pracy, zajęcia</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń. • Wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory. 	warsztatowe w szkołach średnich.
3. Fizyczna/ zdrowotna	<p>1.Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie aktywności fizycznej. • Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP. <p>2.Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie. • Wdrażanie zasad higieny, zdrowego odżywiania, aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego. • Kształtowanie postawy asertywnej- umiejętność odmawiania w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych. • Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez zapoznanie młodzieży ze skutkami palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych. 	<p>Baza sportowa szkoły.</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych - SKS.</p> <p>Projekty edukacyjne.</p> <p>Udział w zawodach, konkursach, akcjach.</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Zajęcia edukacyjne, akcje, turnieje itp.</p> <p>Zajęcia edukacyjne np. WDŻ, biologii, przyrody itp.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom zalet i niebezpieczeństw ze stosowania technologii multimedialnych. Bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialność prawna za publikowanie treści w środkach masowego przekazu. • Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia. • Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. • Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci. • Uświadamianie konsekwencji płynących ze wczesnej inicjacji seksualnej. • Uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej. <p>3.Rozwijanie postaw proekologicznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego. • Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii). • Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym. 	<p>Prelekcje, kampanie proekologiczne, konkursy.</p> <p>Udział w akcji sprzątnięcia świata, projekty edukacyjne</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Segregacja odpadów.</p>
--	--	---

<p>4. Społeczna</p>	<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową. • Kształtowanie postaw demokratycznych. <p>2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w kulturze. • Przybliżenie uczniom sylwetek znanych, wybitnych Polaków. <p>3. Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. • Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. <p>4. Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się. 	<p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Zajęcia edukacyjne np. WOS, j. polskiego. etyki</p> <p>Apele i akademie z okazji świąt państwowych.</p> <p>Działalność SU - wybory do SU.</p> <p>Spektakle teatralne.</p> <p>Seanse filmowe.</p> <p>Wizyty na wystawach i w muzeach.</p> <p>Zajęcia edukacyjne.</p> <p>Projekty edukacyjne.</p> <p>Wycieczki edukacyjne.</p> <p>Lekcje muzealne.</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Zajęcia edukacyjne np. historii, WOS, j. polskiego.</p>
----------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Dbalność o kulturę języka. • Uczenie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego, rodzinnego i postępowania w sprawach nieletnich. • Promowanie postawy obywatelskiej. • Promowanie działalności charytatywnej. • Rozwijanie empatii. • Kształtowanie postaw tolerancji. • Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. • Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem. • Kształtowanie postawy asertywności. • Podkreślanie znaczenia rodziny. • Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy. <p>5. Wspieranie samorządności uczniowskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie 	<p>Wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum itp.</p> <p>Konkursy.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, akcje charytatywne, programy ogólnopolskie, lokalne, akcje szkolne.</p> <p>Wolontariat.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Zajęcia edukacyjne np. WDŻ, WOS-u. etyka</p> <p>Spotkania ze specjalistami.</p> <p>Projekty edukacyjne.</p> <p>Akcje, konkursy.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem</p> <p>Gazetki tematyczne, ulotki, prelekcje, spotkania tematyczne.</p> <p>Wybory samorządów klasowych.</p> <p>Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna.</p> <p>Zapoznanie z planem pracy szkoły.</p> <p>Opracowanie planu pracy samorządu</p>
--	--	---

	<p>pracy szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej. 	<p>uczniowskiego.</p> <p>Zgłaszanie inicjatyw do planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny.</p> <p>Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich</p>
5. Moralna/ duchowa	<p>11.Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny. • Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Zajęcia edukacyjne np. religii/etyki, języka polskiego, WDŻ, historii, WOS-u.</p> <p>Udział w akademiach, apelach, konkursach, akcjach.</p> <p>Samoocena zachowania.</p> <p>Ocena zachowania przez zespół klasowy.</p>

ROZDZIAŁ III

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacji podlega funkcjonowanie programu wychowawczo -profilaktycznego. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań podejmowanych przez szkołę w ramach w/w programu. Ewaluacja będzie przeprowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, pracowników szkoły i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- stopień wykorzystania procedur szkolnych,
- analiza dokumentacji szkolnej,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- wywiad,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Opracowanie:

Anita Bałdys
Anna Rakowiecka
Izabela Majchrzak

